

DDM V TRNÍK Liberec

Riegrova 16, 460 01 Lbc.1, příspěvková organizace
tel/fax: 48/2713161 e-mail:jana.pavlikova@ddmliberec.cz

ŠKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM 2012/2013



Schválil:

OBSAH

1.1 Vize, poslání, strategický plán

1.1.1 Vize

1.1.2 Poslání

1.1.3 Strategický plán

2.1 Školní vzdělávací program dle zákona

2.1.1 Identifikační údaje školského zařízení

2.1.2 Charakteristika zařízení

2.1.3 Cíl zájmového vzdělávání

2.1.4 Délka školního vzdělávacího programu

2.1.5 Formy a metody zájmového vzdělávání

2.1.6 Podmínky pro zájmové vzdělávání

2.1.7 Obsah ŠVP

2.1.8 Účesový plán ŠVP – Strategický plán zaměřený na učitelství

3.1 Portfolio učitelství, souvislosti s celoživotním vzděláváním

4.1 Implementace a institucionalizace ŠVP

5.1 Význam ŠVP pro naše SV

6.1 Střednědobý plán - standardy zájmového vzdělávání

6.1.1 Pravidelná činnost

6.1.2 Prázdninová činnost

6.1.3 Soutěže

6.1.4 Spontánní a příležitostná činnost

7.1. Krátkodobý plán

7.1.1 Plán činnosti na školní rok 2011/2012

7.1.2 Plán činnosti na školní rok 2012/2013

7.1.3 Plán činnosti na školní rok 2013/2014

Vize, poslání a strategický plán m l DDM ještě dávno p ed tvorbou ŠVP, takže p i jeho tvorb
jsme se jen ujistili, že s tím souzníme.

1.1 Vize, poslání, strategické, operativní (SMART cíle)

1.1.1 Vize: „Volný čas jako cesta k harmonické osobnosti.“

Při workshopu byla tato vize doplněna týmem pracovníků :

- volný čas pro všechny
- nápady a tvorivost
- zábava a kamarádi
- hra a poučení
- pohoda a zážitky
- vzdělávací programy
- primární prevence
-

1.1.2 Poslání:

V trnínku je SV - zájmového vzdělávání s širokou působností, jehož **posláním je z volného času vytvořit cestu k harmonické osobnosti. V trnínku je pro každého, kdo chce rozvíjet své kompetence pro život.** Usiluje o evropskou úroveň krajského DDM, tj. zvyšování a zkvalitňování výkonu a nabídky a tím následně zvyšování celkového potenciálu ústředí. Mimo to chce nabídnout své zkušenosti a za pomoci renomovaných lektorů nabídnout metodickou i odbornou pomoc formou DVPP dalším organizacím.

1.1.3 Strategické cíle organizace (do roku 2016)

- 1) Usměrňování potenciálu ústředí ZÚ a ostatních návštěvníků DDM s ohledem na prostorové, finanční a demografické možnosti.
- 2) Efektivně a produktivně využívat rozpočtových prostředků (racionální využívání zařízení a jeho vybavení), včetně důrazu na fundraising.
- 3) Hledání možností pro nové žádané činnosti (adrenalin. sporty, multimédia,...), dle potřeb klientů
- 4) Realizace projektových akcí se zahraničními partnery a tím rozvoj vztahů a předávání zkušeností v tuzemsku.
- 5) Rozvoj spolupráce s neziskovými organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží.
- 6) Poskytování pracovních příležitostí mladým lidem a tím zajistit lepší komunikaci s –návštěvníky.

- 7) Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších zájemců pro potřeby DDM, realizace projektu DVPP - zahájeno v rámci projektu ESF. (innost vzdělávacího střediska)
- 8) Podpora integrace znevýhodněných ohrožené skupiny mládeže v nízkoprahovém zařízení V klub, nabízet spontánní aktivity neorganizované mládeži.
- 9) Rozvoj informovanosti mládeže a tím pomoc její mobilitě (provoz ICM)
- 10) Při každém posouzení na děti a mládež usilovat o jejich participaci.
- 11) Rozvoj estetického prostředí DDM a jeho materiální zajištění
- 12) Vylepšování týmové spolupráce.
- 13) Zvyšování kvality služeb i nabídky produktů.

Všech těchto bodů by se dalo shrnout do jednoho cíle – pracovat na rozvoji a kultuře organizace. Strategií by tedy mělo být naplnění výše zmíněných strategických cílů za legislativních a všech dříve uvedených podmínek.

2.1 Školní vzdělávací program dle zákona

2.1.1 Identifikační údaje školského zařízení

a) Název, adresa a druh organizace:

Dětský domov a mládež ve TRNÍK, Riegrova 16, Liberec 1, tel/fax: 482713161, telefon: 482710401, e-mail:jana.pavlikova@ddmliberec.cz, příspěvková organizace s právní subjektivitou

IČO: 66111498, IZO: 108030431

b) Zřizovatel:

Liberecký kraj

c) Ředitel organizace (statutární orgán):

Jana Pavlíková, Bělidlo 590, Stráž nad Nisou

d) Součásti zařízení:

- Liberec Staré město 801 - klubovna - lodnice
- Desná v Jizerských horách, Souš - tur. chaty
- Oldřichov v Hájích, p. 182 - turistická ubytovna
- Liberec, ul.5.kv. č. 36 – V klub (nizkoprahové zařízení) – v rejstříku škol od 1.6.2006

e) Datum zařazení do sítě škol a škol. zařízení:

1.3. 1998

f) Celková kapacita zařízení:

16 200

g) Zájmové obory :

- přírodovědné
- estetické
- společenské
- technické
- turistické
- tělovýchovné
- soutěž
- klub pro mládež - nizkoprahový

2.1.2 Charakteristika zájmové činnosti

Důležitou částí zájmové činnosti pro mladší a mládež je školská zájmová činnost, uskutečňuje se zájmové vzdělávání a rekreační činnost pro děti a mládež, jejich rodiče a další dospělí zájemci pravidelnou a nepravidelnou zájmovou činností. Ta je realizována nejrozličnějšími formami například prostřednictvím akcí, spontánními činnostmi, prázdninovými aktivitami, klubovou činností, Parlamentem mladých Liberec.

Pravidelná činnost probíhá v zájmových útvarech podle oborů, jimiž jsou zejména kroužky, kluby, soubory a tělovýchovné oddíly (například keramické, výtvarné a technické kroužky, dívčí klub, deskové hry, tělovýchovné a turistické oddíly, cca zájmových útvarů).

Pročinnostné akce, patří do nepravidelných činností, mají pro DDM především funkci zviditelnění zájmové činnosti a tím také náborovou (například besedy, víkendové akce, mikulášská show, Pohádkový Les, Malá a velká hra, ...).

Pokračují soutěže ve stejném rozsahu jako v předchozích letech. Jejich význam spočívá především v možnosti mladých lidí prezentovat své práce, v podstatě celoroční zájem, i svůj talent.

Spontánní a klubová činnost, a to i pro děti z „ulice“ se uskutečňuje v otevřeném klubu V-klub. Zájem o tuto formu činnosti rok od roku roste. Víceúrovňová hra využívaly děti například na prázdninových táborech i na akcích (Malá akademie DDM), je stále otevřená, takže ho využívá i ve činnosti.

Činnosti o letních prázdninách a prázdninové aktivity během školního roku jsou realizovány formou táborů a zotavovacích akcí jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů a jako akce pro děti se ještě nevyhraněnými zájmy, tedy pro ve činnosti. Jsou zajišťovány jednak kmenovými zaměstnanci, jednak externími i dobrovolnými pracovníky DDM. Tábory jsou s nejrozličnějším zaměřením, všestranné, pobytové i putovní i prázdninové (s denním docházením). Cílem je nabídnout dětem ve činnosti a mladým lidem co nejpestřejší nabídku trávení volného času, a to jak po oba měsíce letních prázdnin, tak po dobu všech ostatních prázdnin a prodloužených víkendů. K táborům a zotavovacím akcím využívá Větrník ubytovny v Oldichově v Hájích, například chatky na Souši, ale i penziony, i ubytovací zájmové činnosti (například Hájěnka ve Sloupu v letech).

Během pravidelné i nepravidelné práce s dětmi pedagogové Větrníku užívají různé druhy metod například individuální postupy, práci s talenty, participace dětí a mladých lidí na aktivitách, ale i chodu DDM a života ve městě, zážitkové, psychosociální a další hry, pokoušejí se nabídnout i adrenalinové činnosti. Při činnostech menších dětí se nezapomíná na tzv. volnou hru, kdy si děti samy najdou činnost, která jim vyhovuje a tím relaxují. Individuální práce se dětem ve všech zájmových útvarech, táborech a ostatních akcích, především však tam, kde se pracuje s talentovanou nebo naopak problémovou mládeží. (výtvarné a taneční kroužky, tělovýchovné odd., Tábor pro všechny, modelářství, ...).

DDM podává i odborné rady v oblasti práce s dětmi, vzdělávání vedoucích táborů, vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace se žáky, změny klimatu ve škole, příklad OSV, ale i získávání praktických dovedností v oblasti volného času. Vše v rámci již zmíněného projektu. V rámci se účastní přednášek a konferencí o volném čase dětí nebo mladých lidí, i k primární prevenci. Zaměstnanci DDM se sami vzdělávají.

2.1.3 Cíl zájmového vzdělávání

- vzdělávat pro praktický život (životní kompetence)
- rozvíjet zájmy, vlohy a talenty
- vést k šetrnému vztahu k přírodě (ENMV)
- dovednosti v různých oborech lidské činnosti (neformální vzdělávání)
- sociální učení, rozvoj osobnostních i sociálních vztahů
- smysluplný volný čas pro všechny v dané kategorii
- ICM (Informační centrum pro mládež)

Tyto všeobecné cíle si vedoucí jednotlivých oddělení dále sami nebo se svými externisty rozpracovali podle jednotlivých činností – oborů. Souhlasně stanovili, co bude obsahem zájmového vzdělávání, jakými metodami budou cíle dosaženy a v neposlední řadě i standardy (očekávané výstupy) a klíčové kompetence dosaženy. Pochopitelně tyto cíle musí být a jsou smysluplné, reálné, akceptovatelné, reálné a termínované.

2.1.4 Délka školního vzdělávacího programu

- cíl, formy a podmínky jsou dlouhodobé, tzn. délka neomezená
- obsah a časový plán je uvážlivě nastaven na dobu jednoho školního roku (a to i ve dnech, kdy neprobíhá vyučování), avšak toto neplatí pro všechny činnosti. Některé pracují v tříletém cyklu (např. keramika, automodelářství)

2.1.5 Formy a metody zájmového vzdělávání

Jsou popisovány v příloze, ale je jasné, že budou v této podobě pokračovat i v budoucnu.

Formy:

Příležitostná činnost – výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je realizována zejména cca 150 akcemi pro veřejnost i účastníky zájmových útvarů, činností vzdělávacího střediska,

preventivním programem, výmennými akcemi, environmentální výchova, pokračují výukové programy pro školy.

Pravidelná činnost – je ta, kde se nejvíce naplňuje zájmové vzdělávání. Jsou to zájmové útvary jako jsou např. kroužky, oddíly, kurzy, kluby, kterých nabízí V trnávka kolem 100 pro cca 1 200 účastníků (viz zahajovací výkazy 1). Cílem v této formě činnosti je co nejpestřejší nabídka a současně zvýšení její kvality a také kvality pedagogické práce (individuální a partnerský přístup pedagoga, je žádoucí nižší počet účastníků v jednotlivých útvarech). Většina těchto útvarů je realizována přímo v DDM, na které v klubu pro mládež. Přihlášky těchto účastníků ZÚ tvoří školní matriku DDM V trnávka.

Táborová činnost – v rámci rekreační činnosti, které jsou spojené buď se zmlouvanou pobytem, nebo s denním docházením (tzv. příležitostné tábory). V trnávka pořádá jak pobytové tuzemské a zahraniční, tak putovní, hvězdicové tábory a expedice. Nabídkou jsou oslovováni účastníci zájmových útvarů, ale zejména ve volném čase. Celkový počet letních táborů je kolem 40 s cca 800 účastníky (viz zahajovací výkazy)

Osvětová činnost – vzdělávání vlastních externích vedoucích, vzdělávání hlavních vedoucích, zdravotníků a hospodářů na tábory, nejrozšířenější akreditované kurzy pro veřejnost.

Individuální činnost – probíhá téměř na každém zájmovém útvaru a v nízkoprahovém klubu pro mládež „V“ klub, kam chodí především problémoví klienti ze sociálně slabého prostředí a ti, kteří individuální přístup vyžadují.

Spontánní činnost – probíhá zejména ve výše zmíněném klubu, kde si mládež spontánně vybírá aktivity, které jí vyhovují a nejsou pochopitelně organizované a také pravidelné.

Metody:

- prožitková pedagogika
- praktický nácvik činností, vlastní tvorba a trénink
- individuální, kamarádský přístup
- participace
- činnosti pravidelné, příležitostné, prázdninové a spontánní
- soutěže
-

2.1.6 Podmínky pro zájmové vzdělávání

2.1.6.1 Ekonomické a materiální provozní

DDM Vtrník je zřízen Libereckým krajem, ale sídlí v objektu města Liberec, se kterým má smlouvu o výpůjce. Provozní prostředky proto dostává od LK, plác (na mzdy) od MŠMT. Podobně i ostatní prostředky z jiných zdrojů (granty, úplata, sponzorské dary, poplatky za služby ubytovny, doplnění,.....). Rozlišuje majetek vlastní a krajský, který spravuje. Většina kluboven DDM je univerzální, protože Vtrník je na stotisícové město příliš malý, aby mohly mít svou klubovnu jednotlivé ZÚ. Přesto nkolik speciálních kluboven má. Jsou to například PC učebna, dvě keramické dílny, klubovna chovatelů se zvířaty, výtvarné klubovny, loutkové divadlo. Má také tělocvičnu, ale ta je malá a nízká, a proto pro některé sporty nevyhovující. Většina sportovních kroužků se odehrává v pronajatých tělocvičnách. Nedostatečné jsou prostory pro ukládání věcí, malé jsou místnosti pro hromadné setkávání. Prostory pro pedagogické pracovníky jsou vyhovující (jedna kancelář na 1-2 zaměstnance, PC pro každého pedagoga, síň). I správní zaměstnanci mají malý koutek. Externisté mohou využívat místnost společně s interními (zázemí s kopírkou a PC). Didaktické pomůcky a materiál pro zájmové vzdělávání si pořizují pedagogové na své oddělení sami, a to z úplaty a dalších zdrojů, dle potřeby.

Vybavenost Vtrníku:

- Turistický objekt na Souši
- Plně vybavená ubytovna pro 50 osob v Oldichov
- Objekt klubovny a lodnice na libereckém potoce
- Nkolik úložných prostorů pro přepravu materiálu, kol a lodí
- Otevřený klub pro mládež V-klub, ve kterém je i ICM

Podmínky přijímání účastníků do zájmového vzdělávání

- přijímání do pravidelné činnosti probíhá většinou on-line, tj. bez talentových zkoušek a jakýchkoli jiných omezení (pouze přihláška a úplata, jejíž výše je stanovena dle nákladovosti kroužku a dle cen za podobné služby v místě obvyklé) pro účast na činnosti táborové je nutná přihláška, úplata a dodržení dalších podmínek, daných například vyhláškou o zotavovacích akcích, vnitřním řádem DDM a ubytovny,.....
- účast na příležitostných akcích se řídí především stanovenými podmínkami pro každou akci

- vstup do V- klubu je volný a má sloužit především neorganizované mládeži, je omezen pouze, v něm, dodržováním stanovených pravidel chování a vnitřním řádem V-klubu.
- do soutěží MŠMT se účastníci přihlašují dle platné vyhlášky
- pro všechny činnosti platí zásada rovné příležitosti pro všechny
- činností se účastní i ti se speciálními vzdělávacími potřebami (talentovaní i problémoví účastníci)
-

2.1.6.2 Ochrana zdraví a BOZP

- BOZP se dodržuje podle vnitřního řádu DDM a provozních řádů jedn. kluboven, DDM v trnávce, hřiště, dílen a ubytovny. Ve všech prostorách DDM a jemu patřícímu okolí je dodržován „Protikrakovský zákon“.
- činnost probíhá v rámci zákonů a vyhlášek týkajících se zdraví.

2.1.6.3 Personální podmínky

Při SWOT analýze jako silná stránka DDM jsou hodnoceni především pedagogové ale i správní zaměstnanci. Pedagogické vzdělání má většina pedagogů. Jsou to lidé většinou flexibilní, kteří mají jasnou představu o moderních metodách práce s dětmi a mladými lidmi v DDM. Dá se říci, že to jsou profesionálové, kteří mohou a jsou ochotni předávat své zkušenosti a dovednosti. Většina zaměstnanců je nakloněna dalšímu vzdělávání. V „Dokážu to“ bylo zapojeno 6 pedagogů z 13. ředitelka a vedoucí V-klubu DDM absolvovala FS na UP v Olomouci.

Dá se říci, že v DDM pracuje pedagogický sbor schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce.

Pracovní doba:

Každý nově přichozí zaměstnanec předkládá potvrzení o studiu, pohled předchozí praxe, výpis z rejstříku trestů a vstupní prohlídku. Každý zaměstnanec má stanovenou pevnou pracovní dobu. Pracovní doba se eviduje elektronicky a koncem měsíce se tiskne a ukládá výkaz pracovní doby, který slouží jako podklad pro tvorbu mezd. Přesady jsou propláceny pouze za část soboty a neděle a noc. Ostatní přesady se po dohodě s vedením vybírají jako náhradní volno. To i jejich vznik je nutné předem oznámit vedení. Vzhledem k tomu, že žádné dovolené mají pedagogové 8 týdnů a přes celé prázdniny se pracuje (tábory), není jejich vybírání vůbec jednoduchá záležitost. Přímá výchovná práce je v souladu s Nařízením vlády, platným od 1.1. 2005. a od 1.9.2005 a též se eviduje ve výkazu pracovní doby.

2.1.7 Obsah ŠVP

Obsah je zpracován podrobně pro každý obor – innost zvlášť (viz. 6.1).

2.1.8 časový plán ŠVP

Dlouhodobý plán (2016): Vlastní strategický plán organizace (viz. 1.1.3)

Střednědobý plán (2014): Standardy (viz 6.1.)

Krátkodobý (2013): Roční plány soutěží, ZÚ, táborů, akcí, vzdělávacích programů, (viz.přílohy)

3.1 Portfolio učastníka, souvislosti s celoživotním vzdáváním

Vytvoené standardy také napomohou p i tvorbu portfolio učastníka. V současné době je ve fázi té, že V trník má v plánu po dosažení standard u učastník p edávat osvědění, a to u všech učastník , nejen u dospělých, kteří absolvovali určitý odborný kurz (nap . malby a kresby). To si pak budou moci zakládat do svých portfolio na školách. Vytvá et portfolio každému učastníkovi je v současné době nereálné, jen u výjime n talentovaných se zakládají materiály do školní matriky.

4.1 Implementace a institucionalizace ŠVP

ŠVP je zakotven do vnitřního řádu DDM V trnínk, je daná platnost jednotlivých jeho částí a podle toho se vyhodnocuje a inovuje. Zestrujná část jeho je součástí plánů jednotlivých ZÚ. Bohužel, jak již bylo konstatováno, zatím se nedá říci, že se všil, pracovat s ním se teprve všichni učíme, nejobtížnější je to u externistů. Takže závěr je, že k institucionalizaci zatím dochází neúplně ve všech ZÚ.

5.1 Význam ŠVP pro naše SV

Nutí nás k zamyšlení o naší práci, o ústnících, které zájmově vzděláváme. Vede nás k sebereflexi a k neustálému hodnocení výkonu jak naší práce, tak našich klientů. Standardy jsou, jak již bylo řečeno metou, se kterou se stále poměříme. Bude zajímavé je porovnat a nejen je, ale celý ŠVP s ostatními standardy volného času. Jak již bylo několikrát řečeno hlavní význam je v tom, že nás nutí zabývat se kvalitou naší práce.

6.1 St edn dob ý pl án - standardy zá jmov ého vzd lávání

6.1.1. P r a v i d e l n á i n n o s t

Již n kolikrát jsem ve své práci zmínila, že se vedení chce zam ít na zvýšení kvality produkt a služeb. P edevším na zvýšení kvality pravidelné innosti, a to nejen její nabídky, ale zejména pedagogické práce. Úžasnou p íležitostí k tomu vytvá í práv školní vzd lávací program, který obrací pozornost pedagog práv ke klient m, ú astník m zá jmov ého vzd lávání. Každý pedagog si sám vytvo il tu metu, ke které chce sm ovat – standardy vzd lávání na zá jmovém útvaru, za který odpovídá. Proto i úroveň a forma jedn. standard , které následují, je r zná. Jsou však velmi cenné, protože se pedagogové s nimi ztotož ují.

Elektronika

Charakteristika:

Tvorba el. konstrukcí a získávání základních poznatk z elektrotechniky

Cíle vzd lávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upev ovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatn pracovat
- vést ke schopnosti p íjmout vlastní chybu a pou ít se z ní
- vést k trp livosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá ú inn a bezpečn materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytvá í si pozitivní poznatky o sob samém
- rozhoduje se zodpov dn podle dané situace

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledává a třídí informace a efektivně ji využívá v procesu učení, tvorbě nových vědomostí a praktickém životě

Začátečník:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (pájení, manipulace se součástkami)
- získává teoretické vědomosti o základech elektroniky a ví jakou funkci má daná součástka
- poznává vlastnosti používaných součástí, učí se správnému zacházení s nimi při pájení
- získává znalosti o výrobě plošných spojů a dokáže pochopit způsob jejich návrhu
- je schopen (pod dohledem) sestavit jednoduchou konstrukci a dokáže si ji oživit

Pokročilý:

- pracuje s návodem a elektronickým schématem
- zvládá (pod dozorem) výrobu plošného spoje v domácích podmínkách
- je schopen podle schématu si sám jednoduchý plošný spoj navrhnout
- je uveden do základů digitální techniky a robotiky
- pod dohledem sestavuje složitější elektronické konstrukce
- rozšiřuje si v domosti znalosti z elektroniky
- pracuje s elektronickými měřicími přístroji

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších konstrukcí z elektroniky
- jednoduché pracovní operace a postupy – pájení, manipulace se součástkami
- práce s návodem a elektronickým schématem
- poznání vlastností používaných součástí a materiálů pro elektroniku
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech fyzika a elektrotechnika
- získání dovedností při navrhování a výrobě desek plošných spojů

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů , rozhovor, fyzikální experiment, akce s konstrukcí)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Automobilová modelářství

Charakteristika:

Tvorba modelů dráhových automobilů

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný

- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivně ji využívá v procesu učení, tvorbě činností a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání náradí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, pilování, lepení)
- získává teoretické vědomosti o základech autodráhového modelářství
- sestavuje první model z papíru, na kterém získá poznatky o geometrii modelu
- pracuje pod dohledem na prvním dráhovém modelu
- účastní se kroužkových závodů

Druhý rok:

- pracuje s návodem a plánkem
- učí se údržbu svého modelu – mytí, čistění, mazání
- naučí se používat i další materiál (cuprexit, ocel, mosaz)
- staví si svůj ovládač
- staví svůj druhý model – maketu
- účastní se kroužkových a veřejných závodů

Třetí a následující:

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- staví si složitější modely – makety kategorií MGT, MC nebo Nascar
- učí se odstraňovat závady a následky havárií svých modelů
- účastní se kroužkových, veřejných i mistrovských závodů

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších dráhových modelů automobilů
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, pilování, broušení, barvení, lakování ...
- práce s návodem a plánkem

- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro autodráhové modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech automobilová doprava, fyzika a elektrotechnika

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Železniční a plastikový modelářství

Charakteristika:

Stavba drážních modelů – budovy, vozidla a dioramata a modelů z plastických stavebnic.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevnit pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá úinn a bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledává a třídí informace a efektivně ji využívá v procesu učení, tvorbách činností a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování a lepení) u plastu jeho opracování
- získává teoretické vědomosti o základech železničního a plastického modelářství
- sestavuje z papíru a plastu modely drážních budov, železničních vozidel, letadel a bojové techniky
- seznamuje se s používanými měřítky železničního a plastického modelářství

Druhý rok:

- pracuje s návodem a plánkem
- sestavuje první modely dioramat se známými motivy
- naučí se používat i jiný materiál než je papír a plast (pěkná, cuprexit a mosaz)
- seznamuje se s elektrotechnikou na kolejišti
- vyrábí první funkční modely spojných vozidel na kolejišti

Třetí a následující:

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- pomáhá s tvorbou jednoduchého modulu
- sestavuje svůj první model dioramatu pro bojovou techniku
- prohlubuje své dovednosti v tvorbě krajinných celků

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů železničních staveb a vozidel
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, barvení, lakování atd...
- práce s návodem a plánkem
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro žel. a plast. modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech doprava, historie, fyzika a elektrotechnika

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Papíroví modeláři

Charakteristika:

Stavba modelů z papíru z vystrihovének nebo podle vlastního návrhu

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci

- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá úsporně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvorbě nových vědomostí a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, pomůcek a lepidel
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, lepení)
- pracuje bezpečně pod dohledem
- poznává vlastnosti používaných materiálů

Druhý rok:

- pracuje s návodem, jednoduchým nářadím, předlohou
- bezpečně zvládá stříhání, rýhování, ohýbání a lepení
- používá vodové barvy pro retušování hotových modelů
- používá dalších pomůcek pro výrobu papírových modelů
- seznamuje se s geometrií modelu

Obsah vzdělávání:

- sestavování prostorových modelů z papíru v oblastech technika, architektura, figurky a krajinné celky
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, rýhování, ohýbání, tvarování, lepení, retuš a geometrie modelu
- práce s návodem, plánkem a jednoduchým nártem
- poznání vlastností používaných materiálů (papír, karton, lepidlo, překližka a polystyren)
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Lodní modelářství

Charakteristika:

Tvorba modelů lodí

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci

- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá úměrně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, lepení a lakování)
- získává teoretické vědomosti o základech lodního modelářství
- sestavuje první model z papíru, na kterém získá poznatky o geometrii modelu
- sestavuje první plovoucí model se kterým chodí k vodě

Druhý rok:

- pracuje s návodem a plánkem
- zdokonaluje se v opracování dřevěného modelu
- naučí se používat i další materiál (pěkníček, polystyren, plastové desky)
- je uveden do problematiky RC modelářství a začíná seznamovat s jejich konstrukcí
- začíná stavbu na RC modelu, poznává základy modelářské elektrotechniky

Třetí a následující:

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- pracuje na RC modelu

- u í se odstra ovat závady a následky havárií svých model
- pravideln ě chodí na společné tréninky s lodními modely a získává zručnost p í jejich ízení

Obsah vzd lávání:

- sestavování jednoduchých i složit ějších model lodí
- jednoduché pracovní operace a postupy – st íhání, lepení, ezání, barvení, lakování
...
- práce s návodem a plánkem
- poznání vlastností používaných materiál vhodných pro lodní modelá ství
- používání vhodných pracovních nástroj a pom ěcek
- získávání znalostí v oborech lodní doprava, fyzika a elektrotechnika

Metody:

- klasické (vysv tlování, p edvád ění a pozorování, práce s p íkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (ešení problém ě, rozhovor, modelá ský experiment, akce s modelem)

Klí ové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného asu
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dob ě relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebev domí
- rozvíjí nadání

Lete tí modelá í

Charakteristika:

Stavba model letadel

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá úinná a bezpečná materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvorbě činností a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, lepení a lakování)
- získává teoretické vedomosti o základech leteckého modelářství
- sestavuje první model z papíru, na kterém získá poznatky o geometrii modelu
- sestavuje první model z balzy, na kterém si ověruje aerodynamické vlastnosti leteckých modelů
- sestavuje model volného vrtění kategorie A3 a učí se s ním létat

Druhý rok:

- pracuje s návodem a plánkem
- zdokonaluje se v opracování balzových dílů modelů

- naučí se používat i další materiál (pěkníčka, polystyren)
- naučí se samostatně potahovat křídla papírem a nažehlovací fólií
- je uveden do problematiky RC modelů a začíná se seznamovat s jejich konstrukcí

Účel a následující:

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- staví si první RC model
- učí se odstraňovat závady a následky havárií svých modelů
- pravidelně chodí na společné tréninky s leteckými modely a získává zkušenosti při létání

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů letadel
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, mazání, barvení, lakování atd...
- práce s návodem a plánkem
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro letecké modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech letecká doprava, fyzika a elektrotechnika

Metody:

- klasické (výstředění, předvádění a pozorování, práce s plánkem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Modely bojové techniky

Charakteristika:

Stavba modelů pozemní bojové techniky z papíru, plastu a dalších materiálů.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevnovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá úměrně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a třídí informace a efektivně je využívá v procesech učení, tvůrčíchinnostech a praktickém životě

První rok:

- orientuje se v základech používání náradí, pomůcek a lepidel
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, leštění, modelování a lepení)
- pracuje bezpečně pod dohledem

- poznává vlastnosti používaných materiál

Druhý rok:

- pracuje s návodem, jednoduchým nártrem, předlohou
- bezpečně zvládá stříhání, rýhování, řezání, modelování a lepení
- používá barvy pro retušování hotových model
- používá dalších pomůcek pro výrobu model
- seznamuje se s geometrií modelu

Obsah vzdělávání:

- sestavování prostorových modelů z papíru v oblastech bojová technika, figurky a krajinné celky
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, rýhování, řezání, tvarování, lepení, retuš a geometrie modelu
- práce s návodem, plánkem a jednoduchým nártrem
- poznání vlastností používaných materiálů (papír, karton, lepidlo, překližka a polystyren, ocelový plech)
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s předkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelácký experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Modelářská příprava

Charakteristika:

Tvorba jednoduchých modelů za účelem získání základních modelářských návyků

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit

První rok:

- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, pilování, lepení)
- sestavuje první modely z papíru, balzy a jiných dřevin
- pracuje s barvami na vodní bázi
- orientuje se v základech používání nářadí, nástrojů a pomůcek

Druhý rok:

- vybírá si kroužek podle svého zájmu a vku

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, broušení, barvení, lakování ...
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Deskové hry

Charakteristika:

Kroužek deskových her je určen pro děti ve věku od 8 do 15 let, a to pro začátečníky i pokročilejší. Je zaměřen na zvládnutí základních her a postupné zlepšování herních dovedností.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s variantami deskových her a připravit je na možnost soutěžení
- Rozvíjet morální a etické vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Podporovat komunikaci a schopnost spolupráce

Obsah innosti:

- Stručné seznámení dětí s historií deskových her
- Rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel různých deskových her
- Základy taktiky v jednotlivých hrách
- Strategii v jednotlivých hrách
- Hra na kroužkovém turnaji.

Metody práce:

- Ukázka a objasnění důležitých témat podle obsahu innosti
- Cvičné pozice a jejich individuální řešení
- Trvalý rozvoj schopnosti systematického propočtu variant
- Hraní cvičných her a rozbor chyb
- Účast na soutěžích v deskových hrách pro začátečníky

Očekávané výstupy:

- Dítě zná pravidla různých deskových her
- V průběhu tréninku došlo k prokazatelnému zvládnutí pravidel daných her
- Dítě zná pojmy spojené s jednotlivými hrami.
- Projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play.
- Základní uvědomí si pojem týmový duch a spolupráce

Klíčové kompetence:

- Dítě získá schopnost abstraktně myslet, rozvíjí představivost a předvídavost v situaci soutěžní hry
- Rozvoj schopnosti koncentrace na samostatné hledání řešení konkrétních problémů herní pozice
- Rozvoj sebevědomí a samostatnosti
- Schopnost vyrovnat se s neúspěchem a poučit se s vlastních chyb

PC kroužky

Charakteristika:

Práce na PC s grafickými programy, vývojovými prostředími a kancelářskými aplikacemi

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a konstruktivního myšlení
- vést k systematické práci
- upevnit pracovní návyky
- rozvíjet schopnost odborné komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- využívá všechny vlastnosti softwarových aplikací
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozhoduje se podle dané situace
- rozpozná a pochopí problém, promýšlí v souvislostech, hledá příiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit
- vyhledá a získá informace a efektivně je využívá v procesech učení, tvorbě nových dovedností a praktickém životě

Začátečník:

- orientuje se v základech používání softwarových aplikací
- zvládá základní pracovní postupy v daném programu nebo vývojovém prostředí
- získává teoretické vědomosti
- je schopen samostatnější práce na jednodušších úkolech

Pokročilý:

- rozšiřuje si v základy používání softwarových aplikací

- zvládá pokročilejší pracovní postupy v daném programu nebo vývojovém prostředí
- prohlubuje si teoretické v domosti
- je schopen samostatnější práce na náročnějších úkolech

Obsah vzdělávání:

- jednoduché činnosti v dané softwarové aplikaci nebo vývojovém prostředí
- zautomatizování pracovních postupů
- práce s odborným textem pro softwarovou aplikaci nebo vývojové prostředí
- poznání vlastností používaných softwarových aplikací nebo vývojového prostředí
- používání vhodných pomocných utilit nebo softwarových nástrojů
- získávání znalostí v oborech informatika, PC grafika a programování

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů , rozhovor, rozbor činnosti)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí dobře relaxovat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Astronomie

Charakteristika:

Kroužek je určen pro děti, které navštíví alespoň 6. třídu ZŠ až po maturitní ročníky středních škol. Zaměřuje se především na zájmové níky, kteří chtějí proniknout do tajů této záliby.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického myšlení
- vést k systematickému řešení problémů
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti týmové spolupráce
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život

- uvědomování si výjimečného postavení člověka v blízkém vesmíru
- spolupracuje s ostatními a přijímá pohled druhé strany
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit

První rok:

- zvládá pozorování oblohy jednoduchými prostředky
- orientuje se na hvězdné obloze
- zná historii zkoumání vesmíru
- orientuje se v základech „hvězdného“ zeměpisu

Druhý rok:

- rozvíjí poznatky získané v prvním roce kroužku

Obsah vzdělávání:

- seznámení s historickými postavami astronomie

- pozorování zatmění měsíce, hvězd a planet pomocí dalekohledu
- studium nových astronomických objev
- používání dalších pomůcek pro amatérskou astronomii

Metody:

- klasické (výstavy, přednášky a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, pozorování v přírodě)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Chovatelský obor

Charakteristika:

Návštěvníci zoologického a chovatelského kroužku získají nepřeberné množství zkušeností o chovu terarijních a akvariálních živočichů od chovatelů v praxi. Dále jsou probírány základy anatomie a etologie zvířat s možností setkávat se s nimi a pracovat přímo v Liberecké ZOO.

Výchovný – vzdělávací cíl:

Na základě znalostí si skupinka vytvoří pozitivní vztah k fauně a budou vědět, jak je možné o ní pečovat a chránit ji.

Obsah činnosti:

- chovatelský – získání základních vědomostí a dovedností při sestavování terárií a jejich „obyvatel“.
- vzdělávací – získání širokého okruhu znalostí z etologie zvířat, z fyziologie, z anatomie, etologie a systematiky.

Očekávané výstupy:

Získání základních znalostí a dovedností (přímých i nepřímých) naučených v kroužku a jejich praktické uplatnění a uplatnění i během dalšího života.

Metody a formy:

Výklad, týmová a samostatná práce, hry, soutěže, výpravy, schůzky apod.

Klíové kompetence:

Návštěvník kroužku získá kompetence sociální a personální (spolupráce kolektivu, upevnění kamarádských vztahů...), dále dokáže pracovat s informacemi, tědit je a využívat jen ty pro něho potřebné, používat odborné termíny, dokáže řešit nastalé nebo nasimulované problémy, pochopí základní ekologické souvislosti, používá bezpečné vybavení u vody a plní povinnosti, které jsou mu dané.

Vodácký oddíl

Charakteristika činnosti:

Zvládnutí znalostí vodáka zábavnou formou, pomocí her a praktických činností, zaměřených na loď, jejich znalost a péči o ni.

Výchovný vzdělávací cíl:

Pomocí organizované činnosti ve včasně zroděném kolektivu zájmového kroužku naučit jeho členy základním dovednostem vodácké turistiky a prohloubit u nich vztah k přírodě. Součástí nabídnout pestrou náplň s využitím her v klubovně, vycházek do přírody, jednodenních a vícedenních vodáckých výprav.

Obsah činnosti:

- Teoretická a praktická příprava vodáka, trénink na suchu a na vodě
- Vodní turistika, sjíždění známých toků v ČR

Metody a formy:

- Práce v klubovně flotily
- Výcvik na vodě liberecké přehrady
- Vícedenní výlety zaměřené na rozvoj vodáckých dovedností, hry a poznávání
- Letní a jarní vodácký tábor

Očekávané výstupy:

- člen kroužku ovládá prakticky vodácké minimum a je schopen samostatné plavby na určeném typu lodí.
- Prohloubil si znalosti z tábornického minima, umí přežít na vodácké výpravě.
- Je komunikativní, umí se chovat jako platný člen kolektivu.
- Má sadu praktických znalostí o vodní turistice a umí je prakticky používat.

Klíčové kompetence:

- Zvládá a postupně si rozšiřuje schopnosti spolupráce ve skupině, přijímá určené role, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu
- Je schopen pracovat s informacemi a plní nejrozličnější praktických úkolů, samostatně pozoruje a získané výsledky používá k řešení úkolů, používá se z chyb
- Respektuje názory druhých lidí, umí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti, chápe a ctí tradice oddílu
- Používá správně a bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Turistické oddíly a geocaching

Charakteristika:

Turisticko-tábornické kroužky a geocaching pracující s dětmi ve věku 6 – 16 let v několika oddílech prostřednictvím pravidelné činnosti (schůzky, výlety, výpravy, pochody, letní a zimní tábory,...)

Výchovno-vzdělávací cíl:

- Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu zájmového kroužku turistiky naučit jeho členy základním dovednostem a znalostem turistů a znalostí GPS.
- Nabídnout pestrou nabídku s využitím her v klubovně i venku, případně s dalšími možnostmi cykloturistiky, zimní a vodní turistiky.
-

Obsah činnosti:

- Pohybový – sportovní hry a činnosti, turistika, pracovní činnosti

- Vyhledávání „kešek“ na různých zajímavých místech
- Vlastivědná – kulturní – návštěvy a průzkumy památek, přírodních zajímavostí a turistických cílů
- Letní a zimní turistika
- Tvořivý – rukodělné a výtvarné činnosti
- Sociální – podpora týmové a vzájemné spolupráce a komunikace účastníků v kroužku i mimo něj

Metody a formy:

- Práce v klubovně. Příprava turistických výletů. Hry zaměřené na základní znalosti a dovednosti turistů (tábornické minimum), vlastivědné a přírodovědné znalosti, hry určené ke stmelování kolektivu.
- Jednodenní turistické výlety za poznáním přírody, nebo historie.
- Vícedenní výlety zaměřené na rozvoj tábornických dovedností, hry a poznávání.
- Letní, zimní i putovní tábory.

Očekávané výstupy:

- Člen kroužku ovládá prakticky tábornické minimum, je schopen „přejít“ v přírodě
- Prohloubil si znalosti o Libereckém kraji, zná mnoho turistických tras a míst
- Je komunikativní, umí se chovat jako platný člen kolektivu
- Má adekvátní praktických znalostí o přírodě a historických památkách
- Letní, případně zimní tábor

Klíčové kompetence:

- Prohloubil a rozšířil si schopnosti spolupráce ve skupině, přijímá určené role při různých činnostech venku i v klubovně, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu.
- Je schopen pracovat s informacemi přijatými nejrozličnějších praktických úkolů turistů, samostatně pozoruje a získané výsledky používá k řešení úkolu například her v přírodě, poučuje se z chyb.

- Respektuje názory druhých lidí, u í se odpov dnosti a pocitu sounáležitosti, plní praktické úkoly na výletech a táborech, chápe a ctí tradice oddílu.
- Používá správn a bezpeč n nástroje a vybavení turisty, dodržuje vymezená bezpeč nostní pravidla, plní povinnosti a závazky, které dostává

Dramatika

Charakteristika innosti:

Kroužky s DRAMATICKÝM ZAM ĚNÍM se zabývají innostmi spojenými s kultivací mluveného slova a projevem, prací s texty p edloženými, p ípadn ě vlastními. Vhodné pro mladší i starší školáky, pro studenty, p ípadn ě dosp ělé.

Výchovn -vzd lávací cíl:

- Podpo it a dále rozvinout zájem o literaturu a dramatické um ění
- Poznání rozli ných dramatických forem
- Rozvoj vlastního dramatického projevu i projevu ve skupin
- Rozvoj komunikace, zdravého sebev domí a spolupráce ve skupin

Obsah innosti:

- Práce se slovy a významem, výslovnost, p ednes, rytmus, pauzy
- Práce s prostorem, s p edm ětem, se zvuky
- Vyjád ění pohybem, grimasou, postavením, e t la
- innosti skupinové, individuální i sólové
- Rozvoj fantazie a kreativity

O ekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- Orientace v r zných dramatických formách
- Orientace v textech a v literatu e
- Zdokonalení ve vlastním projevu
- Zájem o dramatické um ění si ú astníci prohlubují také samostatn

- Zdokonalení spolupráce ve skupinách, podpora ostatních členů kolektivu

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- Praktická cvičení, též formou her nebo malých etud
- Skupinový rozbor situací a ukázek
- Společné navštěvování představení a diskuse
- Účast na představeních a soutěžích (skupinové i individuální výstupy)

Klíčové kompetence:

- Vcítí se do různých rolí a situací a tím lepší pochopení ostatních lidí
- Získání personálních a sociálních kompetencí
- Pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- Pochopení možnosti různých řešení různých situací
- Práce se získanými informacemi, dokáže si vytřídit, co je pro něho upotřebitelné
- Respekt k názorům druhých lidí, odpovědnost a pocit sounáležitosti s ostatními členy

Hudební činnosti

Charakteristika činnosti:

Kroužky s HUDEBNÍM ZAMĚNÍM se zabývají hrou na hudební nástroje (kytary, flétny, bubínky, ...), zpívají, nebo kombinací zpívání a hry na nástroje. Doporučeno pro různé věkové kategorie v etnopedagogickém i dospělém věku.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvinout zájem o hudbu jako takovou, v etnopedagogickém konkrétního hudebního oboru (zpívání, hudební nástroj)
- Poznání rozličných hudebních směrů
- Rozvoj vlastního umleckého projevu i projevu ve skupině
- Vytvoření pozitivního vztahu k hudbě, podpoření vlastním uměním

- Podpora týmové a vzájemné spolupráce a komunikace účastníků v kroužku i mimo něj

Obsah činnosti:

- Práce s rytmem
- Práce s různými zvuky
- Hry a činnosti zaměřené k formování pozitivního vztahu ke zvolenému oboru
- Aktivity ke zvládnutí potřebného stupně teorie
- Činnosti skupinové, individuální i sólové
- Nacvičení společného vystoupení a jeho zrealizování

Očekávané výstupy:

- Získání základních dovedností ze zvoleného hudebního oboru
- Zvládnutí interpretace několika písní, případně skladeb
- Praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- Orientace v různých hudebních formách, směrech
- Zdokonalení ve vlastním projevu
- Zájem o hudební umění si účastníci prohlubují také samostatně

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce
- Konkrétní ukázky s výkladem
- Praktický nácvik společný, případně individuální
- Hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu o zvolený hudební obor
- Společný poslech s výkladem
- Použití Orffova instrumentálu pro zpečetění a posílení lepšího vnímání rytmu

Klíčové kompetence:

- Kompetence pracovní (pro dosažení výsledku je potřebná i domácí příprava a cvičení)

- Kompetence k u ení (ú astník rozumí používání odborného názvosloví, u í se zvládání zvoleného nástroje, používá hudební zápis, u í se i hudební nauku, vše p im en k v ku a stupni výuky – za áte níci, pokro ílí)
- Získání personálních a sociálních kompetencí – spole ný hudební výstup, pochopení pot eby spolupráce

Tane ní innosti

Charakteristika innosti:

Kroužky s TANE NÍM ZAM ENÍM se zabývají innostmi spojenými s kultivací pohybového projevu, prací s vlastním pohybovým aparátem, rozvíjením t lesné zdatnosti a v neposlední ad rozvíjení sociálních a komunika ních schopností. Doporu ené pro r zné v kové kategorie v etn p edškolního i dosp lého v ku.

Výchovn -vzd lávací cíl:

- Podpo it a dále rozvinout zájem o kulturu tane ního um ní
- Poznání rozli ných tane ních forem a styl
- Rozvoj vlastního tane ního projevu i projevu ve skupin
- Vytvo ení pozitivního vztahu k tanci a pohybu, podpo eného vlastním um ním
- Rozvoj sociálních a komunika ních schopností a dovedností

Obsah innosti:

- Práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých ástí t la
- Práce s prostorem, s rytmem, s tane ním stylem
- Vyjád ení pohybem, postavením, e t la
- innosti skupinové, individuální i sólové
- Rozvoj celkové t lesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity
- Nacvi ování spole ného vystoupení a jeho zrealizování

O ekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí r zných choreografií

- Orientace v rytmu a umění p esného vyjádění t lem
- Rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- Praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- Orientace v různých tanečních stylech, směrech
- Zdokonalení ve vlastním projevu
- Zájem o taneční umění si účastníci prohlubují také samostatně

Metody a formy:

- Kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- Konkrétní ukázky s výkladem
- Praktická cvičení pohybu i obratnosti též formou her nebo malých etud
- Hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor
- Praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost
- Skupinová i samostatná tvorba malých choreografií například formou rozcvíček
- Účast na přehlídkách a soutěžích

Klíčové kompetence:

- Zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii, výstup
- Pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- Získání personálních a sociálních kompetencí – společný taneční výstup, ...
- Pochopení možnosti různých řešení různých situací
- Práce se získanými informacemi, práce na sobě také pro celkový úspěch skupiny

činnosti pro předškolní věk

Charakteristika činnosti:

KLUBY PRO RODIČE S DĚTMI se zabývají činnostmi výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými.

CVIČENÍ RODIČŮ S DĚTMI se zabývá společnými tělovýchovnými činnostmi.

Jsou určeny pro rodiče (prarodiče) s dětmi od 2 let, jako příprava pro budoucí návštěvu dětí v mateřské škole.

Výchovný vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvíjet zájem dětí i rodičů o výtvarnou, hudební i tělovýchovnou činnost
- Podporovat jistotu dětí posílenou rodičovským zázemím
- Naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- Vše zvládat s potřebnou podporou rodičů a tak posilovat samostatnost dětí
- Metodická pomoc rodičům
- Obsah činnosti:
- Práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami
- Rozvoj fantazie a kreativity
- V hudební výchově hravá říkadla, společné zpívání jednoduchých lidových písní ekonkolika tónech
- Vyjádření pohybem, tancem, rytmem
- V tělesné výchově využití velkého prostoru v tělocvičce orientaci v tomto prostoru
- Zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a překážkových drah
- Činnosti skupinové, ve dvojicích (rodič+dítě), skupinové (jen děti)

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí elementárních činností ve jmenovaných oborech
- Získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- Orientace rodičů v různých konfliktních situacích s dětmi
- Posílení jistoty dětí a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- Výklad s ukázkami
- Samostatná práce rodičů s dětmi
- Kolektivní činnosti a také činnosti v menších skupinkách
- Úkoly plněné formou her, napodobování
- Individuální konzultace, výměna zkušeností mezi rodiči
- Zadání určená rodičům, zadání určená dětem

Klíčové kompetence:

- Získání personálních a sociálních kompetencí
- Zvládnutí nových neznámých situací za podpory rodičů
- Pochopení a chování se podle daných pravidel
- Pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi
- Pochopení rodičů pro řešení různých situací

Minimální inka

Charakteristika inosti:

- Pedagogičtí učitelé se v Minimální ince zabývají inostmi výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými.
- Je určena pro děti od 3 let bez rodičů, jako příprava pro budoucí návštěvu dětí v mateřské škole.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- Podpořit a dále rozvíjet zájem dětí o výtvarnou, hudební i tělovýchovnou inost
- Podporovat jistotu dítěte posílenou individuálním přístupem v malém kolektivu
- Naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- Vše zvládat s potřebnou podporou rodičů a tak posilovat samostatnost dítěte
- Metodická pomoc rodičům

Obsah inosti:

- Práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami
- Rozvoj fantazie a kreativity
- V hudební výchově hravá říkadla, společné zpívání jednoduchých lidových písniček
- Dramatická výchova, pohádky, vyprávění
- V tělesné výchově využití velkého prostoru v tělocvičce k orientaci v tomto prostoru
- Zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a pískázkových drah
- Při vycházkách do blízkého okolí dopravní výchova, píroda

Očekávané výstupy:

- Praktické zvládnutí elementárních činností ve jmenovaných oborech
- Získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- Posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- Výklad s ukázkami, různé druhy motivace
- Samostatná práce dětí
- Úkoly plněné formou her, napodobování, prožitkové působení
- Hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu
- Praktická cvičení na rozvíjení jemné i hrubé motoriky
- Skupinová i samostatná tvorba
- Společné akce i pro celé rodiny
-

Klíčové kompetence:

- Získávání personálních a sociálních kompetencí
- Zvládnutí nových neznámých situací
- Pochopení a chování se podle daných pravidel
- Pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi

Radioorientační běh

Charakteristika:

Kroužek radio-orientačního běhu je sportovní kroužek určený pro mládež, resp. pro dospělé od 18 let výše. Členové kroužku absolvují vhodně zvolené sportovní tréninky, v průběhu roku se pravidelně účastní soutěží radio-orientačního běhu.

Výchovné vzdělávací cíle:

- Připravovat členy kroužku na soutěžní činnost
- Rozvíjet morálně-volní vlastnosti a smysl pro fair play.

- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména vytrvalost, posteh a speciální technické dovednosti při obsluze. přijímače a vyhodnocení přijatých signálů.

Obsah innosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu členů kroužku a to především formou her a zábavných cvičení.
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních znalostí vlastností používané zaměřovací techniky a její efektivní používání.
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku.

Metody:

- Atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně.
- Běh v terénu zaměřený na rozvoj rychlosti a vytrvalosti.
- Speciální cvičení s různými druhy zaměřovače a jejich chování v terénu.
- Cvičení ve vyhledávání cíle v terénu.
- Doplnkové hry a cvičení v terénu.

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, vytrvalost, orientace v terénu).
- Člen kroužku komplexně zvládl obsluhu zaměřovací techniky a její chování v terénu.
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce.
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství.
- Rozvoj v domě hry fair play.

Klíčové kompetence:

- Člen kroužku získá technické znalosti a dovednosti v oblasti radiotechniky a schopnost řešit problémy vznikající při závodu a tréninku.
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílev domost při dosahování cíle tréninku, zejména pravidelná docházka na trénink a závody.
- Získal pozitivní vztah ke sportu.

- Chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu, zejména v krizových sportovních situacích.

Stolní tenis

Charakteristika:

Kroužek stolního tenisu je sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti od 8 – 15 let..
 členové kroužku absolvují trénink zaměřený na zvládnutí základních dovedností hry. členové kroužku se nezúčastní pravidelné soutěžní činnosti.

Výchovné vzdělávací cíle:

- Naučit členy kroužku základům stolního tenisu
- Rozvíjet morální a etické vlastnosti a smysl pro fair play.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména postavení a rychlost

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu členů kroužku a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí techniky základních úderů, dvouhru a čtyřhru
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vylepšování zvládnutí. Je trvalou součástí tréninku.

Metody práce: základní metodická sada:

- Atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně.
- Nácvik forhendu, bekhendů a podání.
- Pohyb hráče za stolem, útočná a obranná činnost.
- Hra prováděná formou oddílového turnaje.

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, vytrvalost)
- člen kroužku zvládl základní údery
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj v domě hry fair play

Klí ové kompetence

- Osvojit si smysl pro povinnost a cílev domost p i dosahování cíl tréninku.
- Získal pozitivní vztah ke sportu.

Šachy

Charakteristika:

Sportovní šachový kroužek je ur en pro d tí ve v ku od 7 do 12 let, šachové za áte níky i pokro ilé. Je zam en na zvládnutí základ hry a postupnou p ípravu len na ú ast v šachových sout žích.

Výchovn vzd lávací cíle:

- P ípravovat dít na sout žní innost v šachu
- Rozvíjet moráln volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet schopnosti abstraktního myšlení a propo tu variant
- Získání dobrého vztahu ke sportu obecn v etn pohybových aktivit

Obsah innosti:

- Stru né seznámení d tí s historií šachu.
- Rozbor, vysv tlení a pochopení pravidel šachu.
- Základy taktiky, vynucení matu p i jednoduchém materiálu.
- Strategii – optimální postavení figur.
- Zásady zahájení šachové partie.
- Hra v oddílovém turnaji.

Metody práce:

- Ukázka a objasn ní díl ích témat podle obsahu innosti
- Cvi né pozice a jejich individuální ešení
- Trvalý rozvoj schopnosti systematickém propo tu variant
- Seznámení s dalšími deskovými hrami a hra
- Hraní cvi ných partií a rozbor chyb
- Ú ast na sout žích v šachu pro za ínající šachisty

O ekávané výstupy:

- Dít zná pravidla šachu

- V průběhu tréninku došlo k prokazatelnému zvládnutí pravidel šachu, jistému vedení figur při matu jednoduchým materiálem.
- Dítě zná pojem centrum, rychlý vývin figur a používá tyto znalosti ve hře.
- Dítě zná základní varianty vybraných zahájení
- Projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play.
- Základní úvodní si pojme týmový duch a spolupráce

Klíčové kompetence:

- Dítě získá schopnost abstraktně myslet, rozvíjí představivost a předvídatost v situaci šachové soutěžní partie
- Rozvoj schopnosti koncentrace na samostatné hledání řešení konkrétních problémů šachové pozice
- Rozvoj sebevědomí a samostatnosti
- Schopnost vyrovnat se s neúspěchem a používat se s vlastními chybami

Gymnastika

Charakteristika:

Sportovní kroužek výkonnostního charakteru určený pro dívky od 4 – 16 let. Zaměřuje se na systematický, intenzivní sportovní trénink vedený kvalifikovanými trenéry, vysoké intenzity.

Výchovné vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, kloubní pohyblivosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických gymnastických dovedností
- Zajištění optimálního vývoje dítěte s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- Vytvoření u dítěte vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsahinnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti, obratnosti a kloubní pohyblivosti
- Gymnastická prvky – odrazová, zpevňovací, rotační, rovnovážná....
- Nácvik specifických pohybových dovedností na jednotlivých nářadích – kladina, bradla, pískok

- Cvičení užitá – pirozená cvičení – chůze, běhy, skoky..
- Rytmická pohybová práce

Formy:

- Tréninková jednotka ve skupinách podle věku a výkonnosti
- sportovní soutěže
- letní výcvikové tábory – soustředění

Očekávané výstupy:

4 - 6 let **přípravka** – zvládnutí základních pohybových gymnastických dovedností

7 – 8 let **mladší žákyně** – osvojení základních pohybových dovedností, práce na sportovní soutěži, zvládnutí povinných sestav, základní výkonnostní stupeň + žákyně VS 1

9 – 11 let **starší žákyně** – účast na pebornických soutěžích po ádaných GF a pohárových soutěžích - zvládnutí povinných sestav VS 2, VS 3

12 – 14 let **kadetky, juniorky a ženy** - účast na pohárových soutěžích a pebornických soutěžích po ádaných GF

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence k učení – je schopno naučit se náročné prvky sportovního tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenér, člen oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým nejenom při soutěži, chápe a ctí tradice oddílu
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí a tréninkové

Volejbal

Charakteristika:

Jedná se o sportovní kroužek určený zájemcům o tento sport ve věku od 6 až do 16 let. Volejbalová příprava dává dětem nejen základ volejbalu, ale všech míčových sportů, návazné kroužky žáků a

kadet a junior už jsou kroužkem výkonnostního charakteru. Sportovní trénink respektuje specifika dětí. členové kroužku se pravidelně účastní soutěží pořádaných volejbalovým svazem.

Výchovné vzdělávací a sportovní cíle:

- rozvoj morálních vlastností, soutěživosti a soustředěnosti také sportovní i obecné slušnosti
- rozvoj pro-týmového chování a jednání
- další rozvoj elementární obratnosti, síly a vytrvalosti, snaha o zlepšování rychlostních vlastností
- rozvoj základní úderové techniky
- další orientace v pravidlech volejbalu a taktice

Obsah činnosti:

- morální/psychologická výchova se zaměřuje na správné chápání smyslu sportu jako takového, dále klademe na soutěživost provázenou slušností v týmu i soupeřem, v lepším případě vítězství nesmí jít na úkor „fair play“, což se dnes ve sportu, bohužel, spíše děje, prohlubování smyslu pro tým a partu
- fyzická příprava se orientuje na všeobecnou obratnost a rychlost, zejména rovněž, by velmi opatrně, síla a vytrvalost
- technická příprava se zaměřuje na prohlubování základní úderové techniky, z individuálních herních činností prohlubování zručnosti u podání ze země, dále pak pěstování a v menší míře nahrávku a útok, další pilování techniky odbíjení obouručím i spodem a přesuny hráče „pod míč“, vše stále zcela univerzálně, zatím žádná specializace, pravidelná účast na turnajích v minivolejbalu a okrajově zkusíme už šestkový volejbal
- taktická příprava se zaměřuje na hlubší zvládnutí pravidel volejbalu, posun hráče od jedné rotace k druhé, hráči se začínají učit přebíhat po uvedení míče do hry, další rozvoj herní chytrosti

Očekávané výstupy:

- prohlubování zručnosti u podání ze země, dále pak pěstování a v menší míře nahrávku a útok
- další pilování techniky odbíjení obouručím i spodem a přesuny hráče „pod míč“, vše stále zcela univerzálně

Metody a formy:

- pravidelná tréninková činnost zaměřená na rozvoj všech součástí sportovního tréninku, tj. na kondici, taktiku, techniku a psychiku sportovce
- vše vedle vlastních tréninků rozvíjet také s pomocí turnajů v mini-volejbalu (zejména mezi-školní v Liberci, u vyspělejších jedinců v rámci Ještědského poháru v mini-volejbalu jakožto krajské soutěže, eventuálně KP mladších žáků v klasickém šestkovém volejbalu)

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – účinná spolupráce ve skupině, přejímá role v tréninkové činnosti, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu
- Kompetence k učení – osvojuje si tréninkové postupy, samostatně pozoruje a získané výsledky používá v různých částech tréninkového procesu
- Kompetence řešení problémů – řeší praktické problémy sportovního tréninku a soutěžní hry, poučuje se z chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých lidí, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti, chápe a ctí tradice oddílu
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně tréninkové pomůcky a vybavení tělocvičny, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky spojující v pravidelné účasti na tréninku a soutěžních zápasech.

Lehká atletika

Výchovné vzdělávací cíle:

- Připravovat děti na soutěžní činnost v atletice.
- Rozvíjet morálně-volní vlastnosti a smysl pro fair play.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, posteh a sílu.

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení
- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních atletických činností (běhy, starty, skoky, hody).

- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku.

Metody práce: základní metodická sada:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Návuk individuální techniky základních atletických disciplín i s využitím pomůcek
- Přes zimní vtelocvičení rozvíjení všestrannosti (žínky, kruhy, lana, lavičky...)
- Volná hra

Očekávané výstupy:

- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost)
- Základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj v domě hry fair play

Klíčové kompetence:

- Žák získá schopnosti řešení problémů, komunikativní a pohybové dovednosti
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získal pozitivní vztah ke sportu
- Chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu
- Cíl a obsah pravidelné činnosti kroužků TV-TUR
-

Florbal

Výchovné vzdělávací cíle:

- Připravovat děti na soutěžní činnost ve florbale
- Rozvíjet morální vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, posteh a sílu

Obsah činnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení

- Technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních herních činností (střelba z místa a za pohybu, přihrávka z místa za pohybu, útočné formy bránění protihráče). Trénink základních dovedností brankáře.
- Taktická příprava je zaměřena na objasnění a praktické zvládnutí pravidel florbalu. Dále na objasnění úkolů hráčů v obranné a útočné činnosti.
- Psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vle po vítězství. Je trvalou součástí tréninku.

Metody práce: základní metodická sada:

- Rozvíjení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Nácvik individuální techniky střelby a přihrávky s využitím pomůcek. (kužely pro slalom, pomůcky pro nácvik přesnosti střelby)
- Skupinová cvičení ve dvojicích a trojicích zaměřená na útočnou fázi a úspěšnou střelbu
- Volná hra
- Tréninkové zápasy s týmy z Liberce a okolí ve stejné věkové kategorii

Očekávané výstupy:

- Dítě zná pravidla florbalu
- V průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost)
- Základní uvědomění si pojmu týmový duch a spolupráce
- Rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- Rozvoj v domě hry fair play

Klíčové kompetence:

- Žák získá schopnosti řešení problémů, komunikativní, pohybové
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- Získal pozitivní vztah ke sportu
- Chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu

Lezectví

Výchovné vzdělávací cíle:

- Seznámení s technikou jištění a lezení na umělé lezecké stěně
- Rozvoj lezecké výkonnosti, závody
- Rozvíjet morálně-volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, posteh a sílu
- Rozvoj odpovědnosti a svdomitosti

Obsahinnosti:

- Kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí a to především formou her a zábavných cvičení
- Teoretické znalosti z oboru (materiál, jištění, technika lezení, apod.)
- Praktický nácvik a praktické vyzkoušení všech dostupných pomůcek a materiálu.
- Zaměření na výkonnostní výsledky.
- Rozvoj spolupráce, odpovědnosti, morálních zásad.
- Vztah ke zdravému životnímu stylu.

Metody práce: základní metodická data:

- Rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- Nácvik individuální techniky lezení.
- Skupinová cvičení ve dvojicích a trojicích zaměřená na spolupráci ve stěně.
- Lezení na obtížnost a na rychlost.
- Závody.

Očekávané výstupy:

- Každý člen kroužku zvládne základní dovednosti v lezení na umělé stěně
- Zná vlastnosti technických pomůcek používaných v lezení a umí je správně a bezpečně používat
- Zdokonalí se v technice a rychlosti lezení na stěně a zvládne překonávat cesty střední obtížnosti
- Zájemci se zúčastní závodů, které jsou pořádány lezeckým svazem

Klí ové kompetence:

- len kroužku získá schopnosti ešit problémy spojené s hledáním optimální lezecké cesty a s v domím rizika
- U í se komunikovat v týmu a to ásto s využitím neverbální komunikace
- Osvojil si smysl pro povinnost a cílev domost p i dosahování cíl tréninku
- Získal pozitivní vztah ke sportu, p írod , vlastnímu zdraví a t lesné kondici.
- Chápe individuální výkon i týmovou spolupráci.
- Chápe význam správné pé e o lezecký materiál, umí se o n ho správn starat a používat ho.

Mažoretky

Charakteristika innosti:

Mažoretky jsou sportovní kroužek, jehož náplní je mažoretkový sport. Kroužek je ur en pro d tí (p ednostn dívky) od 5 do 15 let. Jeho náplní je systematický trénink jak jednotlivce, tak celého týmu a to ponejvíce v oblasti tane ního projevu a prací s h lkou, p i emž není opomíjena prožitkovost aktivity. Trénink je dále veden trenéry s nemalou trenérskou praxí a vlastními zkušenostmi v oboru.

Výchovn -vzd lávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou p edpokladem pro osvojování specifických mažoretkových dovedností
- rozvoj rytmických a tane ních dovedností
- zajišt ní optimálního vývoje d tí s d razem na osvojení správných pohybových návyk s d razem na získání, udržení a zvýšení t lesné zdatnosti a zdraví
- vytvo ení vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivit
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu, seznámení se s celou ádou sociálních rolí ve skupin

Obsah innosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifické pohybové dovednosti - práce s mažoretkovou h lkou
- tane ní a gymnastická pr práva
- innosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

Přípravka mažoretek:

- zvládnutí práce s hůlkou – základní točení se středem otáčení hůlky ve středě i na krajích hůlky
- orientace v základních prostorových formacích

Závodní skupiny:

- zvládnutí práce s hůlkou – i složitější točení se středem otáčení hůlky ve středě i na krajích hůlky a osvojení základu twirlingu
- orientace v základních i složitých prostorových formacích

Společné pro všechny:

- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce podle vku
- mažoretkové soutěže, festivaly
- podzimní, jarní, letní soustředění, mimořádné tréninky
- prožitkové jednotky pro seznámení se s ostatními i seznámení se sám se sebou

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenér, člen oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým nejenom při soutěži, chápe a ctí tradice oddílu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí, dodržuje správné tréninkové postupy

- kompetence k řešení problému – kreativní úkoly zadané trenérem
- kompetence komunikativní – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

Zdravotní cvičení pro ženy

Charakteristika činnosti:

Kroužek je určen pro ženy všeho věku. Jeho náplní jsou protahovací i posilovací cvičení pro různé svalové partie, relaxační a nápravné cvičení bez pomůcek i na balóněch, s overbally, s flexi-bary, balančními koly, therra-bandy i gumovými lany. Je určen pro ženy bez vážných zdravotních problémů.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- rozvoj rytmických a tanečních dovedností
- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace
- osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- znovuvytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifických pohybových dovedností při práci s jednotlivým náčiním
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zlepšení fyzické zdatnosti
- odstranění menších svalových tenzí při pravidelném cvičení
- zlepšení psychické pohody při relaxačním cvičení
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatnáinnost, především všakinnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce podle vku
- mažoretkové soutěže, festivaly
- podzimní, jarní, letní soutěhy, mimo jiné tréninky
- prožitkové jednotky pro seznámení se s ostatními i seznámení se sám se sebou

Klíové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí se schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, pocit sounáležitosti
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím

PARKOUR & FREERUN

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti a mládež od 11 – 16 let.

Parkour je disciplína, jejímž základem je schopnost dostat se z bodu A do bodu B (a také umět se dostat zpět) bezpečně, plynule a účinně (efektivně) za použití vlastního těla. Pomáhá v překonávání libovolných překážek v okolním prostředí – od vertikálních přes kameny a skály až po zábradlí a betonové zdi – a může být provozován jak ve městě, tak na venkově. Freerun si neklade za cíl jen účinnost pohybu, ale i jeho estetiku.

Výchovné vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických dovedností
- Zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- Vytvoření u dětí vztah ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsahinnosti:

- Rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti a obratnosti

- Gymnastická prava – odrazová, zpevovací, rotační, rovnovážná....
- Cvičení užitá – pirozená cvičení – chůze, běhy, skoky..

Klíové kompetence:

- Kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- Kompetence kulovní – je schopno naučit se náročné prvky sportovního tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- Kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenér, člen oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- Kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní nářadí

Výtvarné kroužky pro děti

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 4 let (předškoláci), pro školní mládež (mladší a starší), pro teenagery (příprava pro přijímací)

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat pohled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika..)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představitivost, cit pro materiál a použitou techniku, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku...)

Očekávané výstupy:

Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postup
- konzultace problém
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužku získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

Výtvarné kroužky pro dospělé

Charakteristika:

- GRAFIKA
- KRESBA pro dospělé

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat pohled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika – suchá jehla, tisk z hloubky, ...)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představitivost, cit pro materiál a použitou techniku, ...)

Očekávané výstupy:

Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postup
- konzultace problém
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužku získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, tědit je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

Keramické kroužky

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 5let (školka), pro školní mládež (mladší a starší) pro teenagery až dospělé.

- **Výchovno-vzdělávací cíl:**
- získat pohled o keramických technikách – teoreticky i prakticky (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro krásu keramiky, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah

Obsahinnosti:

- keramický

- techniky keramiky (tvorba z volné ruky, plát, vále kování, odlévání, kombinace i s jinými obory)
- dekorování a zdobení (práce s engobou, glazurou, vyškrabávání, použití vosku, kuka ka, obtisky)
- vzdávací
- získání znalostí v jednotlivých technologických postupech, postupech zdobení
- rozvoj schopností (pelivost, představitost, cit pro materiál, rozvoj motoriky u těchto nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku...)

Očekávané výstupy:

- účastník zvládne jednotlivé technologické postupy tak, aby byl s jejich pomocí schopen vytvořit „funkční keramický předmět“ (dle vku)
- v průběhu lekcí bude relaxovat (hodnotit zaměření dospělí)

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postup
- konzultace problém
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužku získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, tědit je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

Rukodělné tvořivé kroužky pro děti

Charakteristika:

- Holičiiny – 9 až 16 let
- naplněny jsou různými rukodělnými a estetickými aktivitami (seznámení s nimi a jejich vyzkoušení)

Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a estetických technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického citu
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Obsah aktivit:

- práce s přírodními materiály (tkané tašky)
- nové materiály – twist art, fimo, pryskyřice
- skleněné techniky – pískování, fusing
- práce s pedigem (misky)
- tisk na papír a na textil (obrázek, tričko)
- práce s drátem (vánoční ozdoby, přívěšky na krk, dekorace)
- keramika (figurky, mozaika, táce)
- práce s papírem (lepení, vystihování)
- malba na sklo (windows colour, vypalovací barvy)
- batik (tričko, taška, obrázek)
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků)

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku každý účastník

- zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá
- zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové

- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody:

Při realizaci cílů budou využity hlavně interaktivní metody a praktické činnosti.

Informace budou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností. Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení – pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

Rukodělné tvořivé kroužky pro dospělé

Charakteristika:

- Tradiční techniky – pro dospělé
- TIFFANY – pro dospělé
- PALI KOVÁNÍ – pro dospělé

Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Obsah innosti:

- fimo – pomocí „extrudéru“ (zrcátko, víčko krabičky)
- pryskyřice – (šperky)
- práce s pedigem (tácky pro koenky, košíky)
- korálkování – převážně vánoční (hvězdičky, andělci)
- práce s drátem (vánoční ozdoby, drátovaná miska)
- keramika (zahradní keramika, mozaika, táč)
- práce s papírem (skládaná taška)
- skleněné techniky - malba na sklo (pískování), fusing, vinuté perle nad kahanem
- Tiffany technika – plošné i prostorové tvary
- Paličkování – převážně vláčková krajka (napojování, dokončovací práce, ...)

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku každý účastník

- zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá
- zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody:

Při realizaci cílů budou využity hlavně interaktivní metody a praktické innosti.

Informace budou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých inností. Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé innosti a výrobky.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení -pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

6.1.2. P r á z d n i n o v á i n n o s t - T Á B O R Y

Charakteristika:

- Tábor probíhá po dobu tří a více dnů po sobě jdoucích – s ubytováním nebo s denním docházením, v letním i zimním období. Je to aktivita, která je určena pro všechny vkové skupiny od 2 let (rodině a děti od 2 let, předškoláci, školáci, mládež i dospělí). Náplň má být všestranná (každý den se využívají jiné aktivity) a více zaměřena na určitou oblast (modelářství).

Cíl:

- Pomocí organizované aktivity - ve věkově různorodém kolektivu – umožnit účastníkům pestrou škálu aktivit (herních, sportovních, hudebních, výtvarných, naučivo vzdělávacích, ...) se záměrem rozšíření obzoru a osobní zkušenosti pro jejich další život. V neposlední řadě je i možnost další - vyšší socializace účastníků a šance kvalitně prožít volný čas (relaxace). Z hlediska DDM – možnost náboru dalších klientů do pravidelné aktivity v průběhu školního roku.

Obsah:

- Obsah jednotlivých táborů je vždy příslušného typu daného tábora (všeobecný, s užším zaměřením na nějakou aktivitu, pobytový, přírodní, ...) a využívá účastníků.

Tábor pohybový – všestranný rozvoj pohybového aparátu formou zábavných cvičení, turistika,

- tanec, plavání, sportovní aktivity a hry, nacvičení společného vystoupení (pro rodinu), rytmická pohybová práce, rozvoj všeobecné obratnosti a rychlosti, orientace v neznámém prostoru,...
- zkoušení nových sportovních aktivit – jízda na koni, bowling, horolezectví, minigolf, tenis

Tábor kulturní -vlastivědný – návštěvy přírodních zajímavostí a kulturních památek (geocaching,...),

- výpravy a výlety, expedice

Sociální -vzdělávací – získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých oborech (chovatelství,

- hudební, modelářství, malba, keramika, dramatika, fyzika a
- elektrotechnika, sportovní – florbal, ...
- získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých postupech daného oboru (keramika, modelářství, malba, PC, technika lezení...) a správného používání pomůcek a nástroj (točkový kruh, vrtačka, horolezecká lana- vázání, ..);
- rozvoj pevnosti, trpělivosti, představitivosti, citu pro materiál, fantazie, motoriky;
- rozvoj spolupráce, odpovědnosti, morálních zásad, zdravé soutěživosti, slušnosti, prohlubování sociálních vazeb a vztahů
- získávání vztahu ke zdravému životnímu stylu
- činnosti individuální, i skupinové (společné zpívání jednoduchých písniček, říkadel)
- získávání širokého okruhu znalostí z přírodovědy, geologie, ...
- jednoduché pracovní postupy a operace – stříhání, lepení, barvení, ...(práce s návodem, plánkem, jednoduchým nártkem, ...)

Metody:

- Prožitková pedagogika – závody, hra, výlety a výpravy za poznáním (historie a přírody),
- získávání informací vlastním přístupem – hledáním, vyptáváním ..
- vysvětlení jednotlivých pravidel sportovních činností
- výtvarné a další tvořivé postupy (PC, osvojení modelářských technických postupů, ...)
- klasická metoda – předvedení, vysvětlení, pozorování, napodobování, instruktáž
- aktivizující – rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment
- individuální i týmová práce a hry
- činnost v klubovních, turistických i v přírodě
- výměna zkušeností a postřehů, rozbor situací a ukázek

Klíčové kompetence:

- získání schopnosti aktivního využití svého volného času – rozvoj svých koní a
nov
- objevených zájmů – seberealizace, relax
- zvyšování svého zdravého sebevědomí – nadání pro určitou činnost, odbornost
- sociální – spolupráce v kolektivu, upevnění kamarádských vztahů, vcítění se do
různých rolí a tím i lepší pochopení ostatních lidí, pochopení možnosti různých řešení
různých situací, pochopení a chování se podle daných pravidel, poučení z chyb vlastních i
ostatních ...
- dokáže získávat, pracovat s informacemi, řídit je a využívat jen ty, které jsou pro
danou situaci potřebné
- zvýšení samostatnosti

6.1.3. SOUT ŽE

Charakteristika:

Jedná se o v domovní (pedagogické) a umlecké soutěže vyhlašované každoročně MŠMT ČR, určené zejména pro talentovanou mládež, která má chuť novat se určitěmu pedagogickému nad rámec školního vyučování. Podporují aktivitu dětí v oblasti dalšího vzdělávání. Soutěže jsou více kolové – od školního přes okresní, krajské a většina konání celostátním kolem. Místem konání soutěží jsou především školy, DDM Vtrník a Centrum Babylon Liberec, TU Liberec a KÚLK.

Cíle:

- prohloubit zájem dětí o daný obor
- zlepšení ústního i písemného projevu, veřejného vystupování
- rozvoj soutěživosti
- rozvoj klíčových kompetencí

Obsah:

- innosti individuální, skupinové i sólové
- práce v kolektivu
- nacvičování vystoupení a prezentace na veřejnosti
- rozvoj fantazie
- aktivity ke zvládnutí potřebného stupně teorie
- prezentace svých znalostí
- práce s jazykem, literaturou
- práce s přírodními
- práce v chemických laboratořích
- porovnání svých znalostí s ostatními
- ohodnocení odbornou porotou a rozbor prací (opravení chyb, vysvětlení)
- vyhodnocení, porovnání výsledků
- ocenění nejlepších žáků
- postup vítězů krajských kol do celostátního kola

Metody práce:

- zát žová pedagogika
- kolektivní i samostatná práce
- formy test , slohové cvičení, ústní zkoušení, pohovor, poslech text , laboratorní práce
- výstup před spolužáky a odbornou porotou
- prezentace s využitím techniky
- individuální představení u žite

Klí ové kompetence:

- aktivně a smysluplně tráví volný čas
- rozvíjí své v domosti, zkušenosti a talent
- rozvíjí myšlení logické, přírodovědné, technické, umělecké
- získává nové poznatky, návody, kontakty a zkušenosti v daném oboru
- ověřuje si své doposud získané v domosti a dovednosti, posoudí vlastní pokrok
- samostatně a tvořivě pracuje
- rozvíjí profesní orientaci a odbornost
- zpracovává informace, využívá je při svém studiu a praxi
- využívá moderní informační technologie
- prezentuje vhodným způsobem svou práci před známým i neznámým publikem
- přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany poroty, využívá toho v další práci
- umí srozumitelně vysvětlit a argumentovat
- poznává smysl a cíl učení

6.1.4. Spontánní a příležitostnáinnost

Charakteristika:

Jedná se o akce pro klienty a veřejnost, akce na klíč a spontánníinnost uskutečňovaná ve V-klubu a ICM.

- **Akce jsou typu: kulturní, sportovní, společensko-vzdělávací, osvětové, turistické, zábavní a kombinované.**

Cíle:

- **Smysluplné využití volného času, a tím i zkvalitnění života ve společnosti (dětí i dospělých) i neorganizované mládeže.**
- **Nespecifická prevence sociálně patologických jevů.**
- **Prezentaceinností zařízením a nábor nových klientů.**
- **Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.**

Obsah:

- Organizace krátkodobých a spontánních aktivit zaměřených na nejširší veřejnost.
- Mezigenerační setkávání propojené společným sdíleným tématem s možností řešení generačních problémů.
- Konkrétní akce.
- Sportovní-turistické pochody; spolupráce s rodiči; výpravy turistických a j. oddílů; zápasy; soutěže; vodácké aktivity; zábava; hry; výtvarnéinnosti; řešení úkolů – v domácnosti, dovedností; spolupráce s jinými subjekty; pokračování v tradicích; prezentace jednotlivýchinností zařízením; komponované pořady; besedy; přednášky; zasedání parlamentu; filmové a j. projekce; koncerty; divadelní představení; harmonizační dny; turnaje; hry venku i v klubovně; taneční vystoupení; využití PC techniky; workshopy; prezentace a práce s modely; vernisáže atd.

Metody:

- otevřená nabídka spontánníchinností

- pro běžná aktivity neorganizované mládeže, volně přístupný klub, hry, prostor pro neformální kamarádkou komunikaci...
- pro příležitostné aktivity
- přednášky, besedy, vystoupení, výstavy, slavnosti, besídky...
- osvětová aktivita:
- poradenská a informační aktivita, prevence sociálně patologických jev ...
- individuální aktivita:
- práce s talenty, rozvoj nadání klientů, konzultace, soutěže...
- dále:
- neformální setkávání, prožitková pedagogika, zážitková pedagogika, soutěže a turnaje, výchovné představení, osvojení výtvarné techniky, sebe prezentace (hudební, taneční, divadelní, modelářská, sportovní aj. vystoupení), práce na PC, vyhledávání a použití informací, volná i organizovaná hra...

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:**
- vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě
- naplňuje nové v domosti a dovednosti
- rozšiřuje si všeobecný pohled
- **kompetence k řešení problémů:**
- vnímá problémové situace – pochopí problém – promyslí způsob řešení – využije nabytých zkušeností do budoucna
- řeší problémy samostatně – využívá k tomu již nabytých zkušeností
- ve spolupráci s vedoucím si ověřuje správnost svého jednání a řešení problému
- kriticky myslí a argumentuje
- **kompetence komunikativní** – rozvoj komunikačních schopností:
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- kultivovaný ústní i písemný projev
- komunikuje bez vulgárních výrazů a urážek
- naslouchá druhým
- umí se zapojit do diskuze, vhodně argumentuje

- umí využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- využívá nabité komunikační schopnosti k vytváření vztahů
- **kompetence sociální a personální:**
- umí spolupracovat ve skupině i s pedagogy – schopnost spolupráce a respektování názorů jiných
- účastní se vytváření pravidel činnosti a dodržuje je
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry při činnostech a v místech konání činností
- vytváří si kladné představy o sobě samém (prožije úspěch), čímž se zlepšuje jeho sebevědomí, osobnostní rozvoj
- ovládá své chování a dokáže se předvést – vede ke zlepšení vztahů a k rozvoji sebeúcty
- seberealizuje se a prezentuje se před ostatními
- smysluplně využívá volný čas, což vede ke zkvalitnění života
- dojde k hlubšímu sebepoznání a poznání svých hranic
- společně sdílí zážitky, čímž se prohloubí a zkvalitní interpersonální vztahy a dojde k uspokojení potřeb
-

7.1. Krátkodobý plán

7.1.1. Plán innosti na školní rok 2011/2012 (viz p íloha .1)

7.1.2. Plán innosti na školní rok 2012/2013 (viz p íloha .3)

7.1.3. Plán tábor na školní rok 2012/2013 (viz p íloha .5)

Příloha . 2

Jak ŠVP vznikl, na co navazoval, co jsme si uv domili o sob , ...

(rok 2006)

Abychom lépe pochopili co ŠVP je, jaký je jeho význam, jak z n ho vytvo it pro život DDM použitelný dokument a široké souvislosti, dokumenty, ze kterých vychází, pozvali jsme si inspektora SI pana V. Bláhu, aby nám vysv tlil nejen to, ale pomohl nazna it cestu, jak na to.

V jednom ervnovém víkendu v roce 2005 jsme se rozjeli, pedagogové i správní zam stnanci, do ubytovny DDM do Old ichova v Hájích s jediným cílem, položit základ ŠVP DDM V trník. Že nás eká hodn práce, jsme tušili, ale že to bude náro né až tak, z nás o ekával málo kdo. Za ali jsem legislativou, která dává mantinely nejen pro to, jak má ŠVP vypadat, ale p edevším ur uje sm r pro innost SV jako takovou. Dále jsme se seznámili se strategickými dokumenty, ze kterých bychom m li p i tvorbu ŠVP vycházet (myšlenky z Lisabonské konference, Koncepce o mládeži, Bílá kniha, Bílá kniha o mládeži, Dlouhodobý zám r LK, Strategický plán DDM V trník). Abychom mohli tvo it n co nového, museli jsme nutn analyzovat stávající stav, uv domit si, komu je ŠVP vlastn ur en, respektive kdo jsou naši klienti. Proto jsme se pustili do SWOT analýzy (viz.výše) a do tvorby analýzy klient . Po jejich vyhodnocení, nastala vlastní práce na ŠVP dle osnovy, která je dána zákonem. Co jsme si uv domili? Jak nesmírn obtížná záležitost to je. Báli jsme se, že jsme položili základ n emu, co nedokáže žít, tedy že máme ŠVP jen aby byl, tedy formální. Dále jsme si uv domili, a to považuji za nejv tší p ínos tohoto víkendu a ŠVP v bec, že netvo íme žádný plán innosti, jak jsme byli zvyklí, ale že se zam ujeme na klienta – ú astníka, na jeho klí ové kompetence, které mají být po skon ení zájmového vzd lání výstupem. Jinými slovy se zm nil pohled na naši práci. Nejde až tak o kvantitu nabízených inností, ale zaost uje se na kvalitu, a to zejména pedagogické práce. Znamenalo to, že je nutné vytvo it standardy inností a zm nit, lépe e eno znovu vytvo it hodnotící, respektive evalua ní systém. Bez kontroly se zvedat kvalita nedá. Pochopili jsme, že jsme jen na za átku a že je to vlastn nekone ný p íb h. Pravda je, že jak budeme na ŠVP dále pracovat, v té dob , nikdo nev d l. Rozjížd li jsme se unavení a trochu i s pochybností, zda to celé k n emu bylo.

B hem asu jsme se k ŠVP n kolikrát vraceli, dopl ovali jej a rozpracovávali na ešitelských poradách. Nikdy jsme ale už neud lali tolik práce, jako b hem toho ervnového víkendu. Mezi tím k nám nastoupili dva noví kolegové a na nich je zjevné, že ŠVP nechápou, respektive jeho význam pro SV , a tak se blíží chvíle, kdy op t vyjedeme intenzivn pracovat. Krom toho máme v plánu i to, že se rozjedeme po vlastech eských, abychom porovnali náš ŠVP s jinými ŠVP a dále se inspirovali.

Dnes nám je jasné, že ŠVP je určen zejména ústředníkům, ale i pedagogům, kontrolním orgánům, sponzorům a široké veřejnosti. Víme, že není dogma a je nutné s ním přiblíženě pracovat. Na základě evaluace je dále nutné ho doplnovat, obměňovat i pozměňovat. Trochu problém dělal pojem klíčové kompetence. Trápili jsme se, co vlastně tyto své ústředníky zájmových útvarů máme vlastně naučit. Společně jsme došli k závěru, že klíčové kompetence by měly být takové, aby všichni měli možnost objevit nejen svoje možnosti, ale i rozmanitost okolního světa. Každý by si měl rozvíjet svou zvědavost, fantazii, naučit se všestranné komunikaci, která povede k seberealizaci a rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Také proto dnes máme vytvořené standardy a změnili jsme způsob hodnocení. Co je ale ještě stále problémem, to je institucionalizace, důslednost, která je pro ni nutnou podmínkou, to není naše silná stránka. A tak hospítujeme, hodnotíme podle formuláře, ale o systému to stále není.

Příprava pro tvorbu ŠVP - pracovního víkendu:

TVORBA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

12.6.-13.6.2006

POSTUP:

- Kde bychom chtěli být? Kam smyjeme? (Vize, strategický plán)
- Kde jsme nyní? (legislativa, SWOT analýza)
- Jak se tam dostaneme? (operační a operativní cíle)
- Jak poznáme, že jsme se tam dostali?

PROGRAM:

1. DEN

- Legislativa (hra Riskuj) 9-11.30
- SWOT+ řešení 13.30-15.30
- Hra 16.00 -17.00
- Klienti (Potěby) 17.00 -17.30
- Promítání staré VIZE 17.30-18.00

2.DEN

- Tvorba nové VIZE (společně), operativních (1.sk.) a operačních cílů (2.sk.), prezentace a shrnutí – globální cíle 9.00-11.30
- Tvorba ŠVP 13.30 -16.30 (v 15.00 přestávka)
- Společně cíl ŠVP
- Jedna skupina: obsah, formy, délku a čas. plán a ostatní úkoly

- Druhá skupina: podmínky – materiální, personální, ekonomické a BOZP (optimální stav, ke kterému by se m lo sm ovat, jak na to)
- Prezentace + dopln ní druhou skupinou + shrnutí
- Individuáln : podmínky p íjímání klient , pr b hu a ukon ení vzd lávání + vzd lávání klient se specifickými pot ebami
- Prezentace po jednotlivcích + Shrnutí (v tšinová shoda)
- Jak poznáme, že jsme se tam dostali? *16.30-17.00*
- Co dál? *17.00-17.30*
- Karta myšlenek *17.30-18.00*

1.2 Definování klient

Výsledek pracovního víkendu je sumarizován v následující tabulce. Pro mnohé bylo p ekvapující, že mezi klienty pat í nap . i náš z izovatel, nebo sponzor.

Další hodnocení prob hlo v roce 2009 (28.9)

Upravili se standardy a zhodnotily jednotlivé innosti portfólio organizace (co je st íbro a zlato DDM, a které innosti už nechceme). Zamýšleli jsme se nad evaluací externist , ale i formulacemi v ŠVP. (viz p íprava a prezen ní listina).

Tabulka .9: Klienti DDM

Zákazník	Jeho očekávání od SV
Z izovatel - LK	Budeme pracovat podle z izovací listiny, dle dalších p ání (sout že), a to efektivn , p i dodržování jejich pravidel (sm rnice, závazní ukazatelé, smlouvy), že si umíme sehnat peníze jinde, že se chováme jako dob í hospodá i, tah na branku (trendy, ŠVP,...), žádné problémy, neprotestovat (optimalizace)
Ministerstva +EU	Pln ní všech funkcí v rámci legislativy a podmínek projekt , p ehledné a v asné vyú tování dotací, profesionalitu, být po ruce, když je t eba, pochopení pro zbujeou administrativu
Rodi e	Vhodn vyplníme as jejich d tí, kvalitní zábava, inspirace pro n , dobrý pocit, že pro své d ti n co d lají, nové kompetence pro jejich d ti, úplata bude pln využita (žádné ztrátové hodiny), nové kontakty, pestrost nabídky, víkendové akce, vst ícnost
Další dosp lí	Nové dovednosti v konkrétních innostech, výrobky na prodej, inspiraci, aktivity, které by si mohli sami ídit, odbornost, realizace svých zájm , relax
Donáto i	Reklamu na našich akcích, ú eln vynaložené peníze, dodržení smluv, dob e fungující organizaci, organizaci, jejíž innost má morální náboj, n co za n co
M sto Liberec	Postaráme se o liberecké d ti bez finan ní zát že m sta Lbc. (jsme p ece z izování LK), nezat žovat a hlavn nic nechít
VIP	Ud lat dobré jméno, je-li t eba, profesionalitu, nezat žovat
D ti a mládež	P edevším zábava, kamarádi, hra, pochvala, nenáro né aktivity, kroužky podle jejich p ání, seberealizace, nové info, pomoc p i výb ru povolání, setkávání s vrstevníky, jejich respekt, parta, místo na setkávání,
Pedagogové	Akreditované seminá e pokud možno zdarma, praktické návody, p íjemné prost edí, pohodu, zvýšení kvalifikace, vyzkoušet si nové metody, rozší ení dovedností jejich žák , dopln ní výuky
Školy	Kvalitní spolupráci, žádnou konkurenci, platit nájem, výukové programy pokud možno zdarma, flexibiln reagovat na jejich p ání
Média	Zajímavé (z jejich pohledu) akce, v asné a kvalitní info, nekazit film (to ení na ísto), senzace, vyplnit okurkovou sezonu, d lat jim dobré jméno (tím že to í o nás)

VLASTNÍ HODNOCENÍ INNOSTI INNOSTI ZA ROKY 2009/2011

5.9.- 6.9.2011

Přítomni: viz. prezentační listina

Cíl vyhodnocení:

Poskytnout odpovědi na otázky:

1. Co a jak budeme hodnotit
2. Co jsou naše silné a slabé stránky
3. Jaká je kvalita vzdělávání
4. Jaký je způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
5. Přijmout opatření, která povedou ke zlepšení

Program:

- Co praví o ŠVP legislativa (5 min.)
- Rozdělení informací podle platnosti v našem ŠVP na dlouhodobé a krátkodobé + doplnění, co by ještě měl ŠVP obsahovat a do čeho neobsahuje (60min.)
- Stanovení kritérií pro hodnocení (45 min.)
- Co má ŠVP dle vyhlášky 74/2005 (5min.)
- Co dáváme my (dle výkazů v letech) – procentuálně vzhledem k celkové innosti (60 min.)
- Analýza inností dle stanovených kritérií (60 min.)
- Tvorba osnovy standardů a standardů na další innosti (180 min.) – tábory, soutěže, akce,...
- Shrnutí vyhodnocení + rozdělení termínovaných úkolů (30 min.)

Vlastní vyhodnocení:

Postupovali jsme podle programu. Připomněli jsme si, co praví o ŠVP a zájmovém vzdělávání legislativa (zejména Zákon 561/2004 a vyhláška 74/2005)

Informace v ŠVP jsme si rozdělili podle platnosti. Na ty, které tvoří plán dlouhodobý, střednědobý a úrovně, která informace bude kam zařazena. Tím jsme si také určili, které informace budeme vyhodnocovat a kdy, neboli jsme si určili jejich platnost.

Dlouhodobý plán (informace nemenné): Identifikační údaje, vize, dlouhodobé cíle, charakteristika DDM, formy práce, DVPP.

Střednědobý plán (3 roky): Standardy ZÚ, tábor, akcí, soutěží, podmínky (včetně přijímání učastníků).

Krátkodobý (1 rok): Plán soutěží, ZÚ, tábor, akcí, vzdělávacích programů, PML

Abychom mohli vyhodnocovat, museli jsme stanovit kritéria hodnocení, která budou pokud možno měřitelná a tím vypovídající. Rozdělili jsme si je na kvantitativní a kvalitativní. Pro práci s kvantitativními kritérii jsme měli k dispozici zahajovací výkazy, s kvalitativními kritérii se pracovalo mnohem hůře. Zajímavé bylo, že téměř vždy se dalo na innost dle námi určených kritérií pohlížet jako na pozitivní a současně jako negativní. Jedno zjištění mohlo být tedy vyhodnoceno různě, podle toho, které kritérium se právě uplatnilo.

Dále jsme rozpovíдали všechny innosti, které vztahují dle, nebo chce dle a nebo by měly dle. Poctivě jsme se snažili o procentuální zhodnocení, tj. kolik procent z celkové innosti ten jeden druh innosti (např. pravidelná innost) zabírá. Pracovalo se skupinově a následné sjednocení pohledu na věci nebylo lehké.

Pokračovali jsme analýzou jednotlivých inností, a to podle námi stanovených kritérií, opět ve skupinách. Všichni pak doplnili nebo odsouhlasili to, co která skupina prezentovala.

VYHODNOCENÍ PRAVIDELNÉ INNOSTI

Kvantita

Počet klientů : 1377

V průměru vychází 11 klientů na jeden kroužek. Toto číslo snižují kroužky (taneční, hra na kytaru, ...), které vyžadují individuální přístup a mají dané podmínky, jež neumožňují navýšení počtu klientů.

Finanční náročnost:

Nejvyšší náklady:

- materiál (papíry, barvy, hlína, kancelářský materiál, materiál pro modely, ...)
- pomůcky (sportovní vybavení, kancelářské pomůcky, točivé kruhy, brusky, ...)
- vedoucí, uklízečky a ostatní personál (údržbářka)
- energie (voda, topení, elektrická en., ...)
- jízdné a vstupné (při víkendových akcích, exkurzích v rámci kroužku, účast na soutěžích)
- ostatní (platby za locví, zápisné při soutěžích, ...)

ZÚ – pravidelnáinnost je placena formou úplaty- kroužkovného. Tyto prostředky pokrývají náklady na jízdné, ostatní, materiál a pomůcky pro kroužek v rámci daného oddělení. Náklady na vedoucí jsou hrazeny z celkového rozpočtu DDM V trnín (rok 2009/10 – to tak bylo), pouze pokud jde o vedoucí (kteří mají ŽL) svou práci fakturují na odd., pod které spadají – dle domluvy s vedoucím odd. a vedením DDM. Rovněž veškeré energie i režie pokrývá rozpočet DDM V trnín.

Finanční náročnost jednotlivých kroužků se odráží ve vyšší úplaty -kroužkovného za rok.

Počet ZÚ: 125 kroužků

ZÚ – navštěvují pravidelně klienti – dříve v tšinou jednou za týden ve stejném čase a schází se na stejném místě.

Počet kroužků je silně limitován prostorem a časem, který má domeček k dispozici. Vzhledem k tomu, že například locví na svoji velikost nevyhovuje potřebám všech kroužků, tyto probíhají v jiných locvích ZŠ v Liberci, které si musíme pronajímat.

Některé kroužky probíhají i o víkendech, protože v průběhu pracovního týdne již pro ně nejsou volné prostory.

DDM se snaží zachovat širokou nabídku a pestrost kroužků, proto fungují i některé kroužky, které se zcela nenaplnily (deskové hry, V.v. pro starší děti, ...), jejichinnost by ale v nabídce zcela chyběla – doplňuje pestrost.

časová náročnost:

Z hlediska rodin klientů samotných – DDM se nachází v blízkosti tramvajové zastávky a před domečkem se dá i zastavit (autem). Na dlouhé stání ale není dostatek prostoru.

Z hlediska vedoucího odd. – nejvíce času „zabere“ zaátek školního roku, kdy připravuje klubovny, dostatek materiálu, zpracovává nové vedoucí,...

V tšinou koncem každého měsíce zpracovává deníky a řeší případné nedostatky i návrhy s vedoucími.

Na konci školního roku vyhodnocuje daný-skon ený rok. Zároveň eší i nový rozpis kroužk na další období (kdy, v kolik hodin a kdo je povede).

Samoz ejm v pr b hu školního roku dopl uje chyb jící materiál i pom cky, sleduje práci svých vedoucích a je jim nápomocen p i ešení r zných situací.

Z hlediska vedoucího kroužku – na každý kroužek chodí p ipravený a v jeho pr b hu se pln v nuje d tem. P ípadné problémy eší s vedoucím odd. a rodi i.

Dop edu si p ipravuje materiál a pom cky (s vedoucím odd.) na danou lekci a po jejím skon ení zajistí úklid klubovny. Vedoucí v tšinou v nuje daleko více asu dané lekce, než kolik v deníku vykazuje (vykazuje pouze p ímou práci).

Zájem ve ejnosti:

Z ad ve ejnosti je zna ný zájem hlavn o tzv. trendové záležitosti (spole enský tanec – po sout žích v TV; školku, ...) pro d tí. DDM vcelku rychle reaguje na tyto trendy – kluby rodi a d tí, minimate inka,...

KVALITA

Administrativa:

Vedoucí ZÚ pravideln zapisují docházku a nápl dané lekce do p íslušného deníku. Ten následn kontroluje vedoucí odd. a na jeho základ vytvá í podklady pro mzdu vedoucího ZÚ.

Vedoucí odd. propaguje odd., volná místa ve svých kroužcích, prob hlé akce v rámci kroužk , reprezentaci d tí na r zných sout žích..

Rovn ž pravideln vyú tovává jednotlivé nákupy na odd lení – sleduje, aby doklady m ly veškeré náležitosti a byly v as proplaceny.

Kvalitní vedoucí:

V tšinu kroužk vedou poctiví, sv domití a kvalitní vedoucí. Na n kterých odd leních pracují léta titíž vedoucí a pouze ob as se prom ní (odchod na mate skou dovolenou,...). N která odd. toto mají složit jší. Vyplývá to z toho, že kroužky asto vedou i maminky na mate ské i studenti univerzity – asem odejdou ze školy, jdou do zam stnání i za nou mít jiné záliby. S tím mají více práce vedoucí odd. – ast ji musí tyto nové vedoucí zapracovávat a „bdít“ nad jejich prací delší dobu.

V pr b hu školního roku vedoucí odd. zajiš ují pro své vedoucí r zné kurzy a školení, kterých se tito mají možnost zú astnit. N kte í nabídky využívají pravideln , jiní ob as a n kte í v bec ne.

PR:

DDM V trník pracuje vcelku s p ehlednými internetovými stránkami, kde se klienti mohou p ímo p ihlásit do ZÚ a p ihlášku si nechat zaslat na vlastní mailovou adresu. Rovn ž v pr b hu roku mohou rodi e i ostatní klienti s vedoucím odd. komunikovat pomocí internetu.

Dome ek je stále spojovám hlavn s inností pro d tí. Ve ejnost ješt tuto organizaci nevnímá jako st edisko volného asu pro všechny v kové kategorie.

Průzkum spokojenosti:

Vedoucí kroužku vidí okamžitě v průběhu lekce, zda se danou činností „trefil“ do nálady klientů – zda se děti sami a spontánně zapojují.

Rodiče dětí v tšinou nijak neeší, že je dítě v kroužku spokojeno, že domů nosí krásná vlastnoručně vyrobená dílka, která si s hrdostí vystaví i je někdo komu daruje. Z toho vyplývá, že o spokojenosti dětí a tím i jejich rodičů se zpravidla dozvídáme tzv. z druhé ruky.

V tšinou se dozvíme pouze o problémech, které se případně v kroužku vyskytnou.

Vyhodnocení:

Z uvedeného rozboru činnosti ZÚ vyplývá, že domeček je značně prostorný i časově vytížen, že téměř neposkytuje žádný volný prostor pro navýšení počtu kroužků a tím i počet klientů.

Z finančního hlediska musíme hledat možnosti, jak například odměňovat vedoucí jednotlivých ZÚ, protože financování DDM neodpovídá vyhlášce, která stanoví normativy na žáka a studenta (zcela neeší děti-pedagožky). Vyhláška č. 74/2005 Sb. ale DDM ukládá zájmové vzdělávání i pro tuto věkovou kategorii.

Vzhledem k demografickému složení, které se poslední dobou značně mění, se domeček otvírá i volnočasovým aktivitám určeným pro dospělé. Veřejnost ale tento trend zatím zcela neobjevila.

DDM velmi rychle reaguje na potřeby veřejnosti a často i supluje činnosti, které by bylo spravovat másto i kraj (školký). Kromě toho některé zájmové útvary, například sportovní příprava se neplánují dále otvírat, protože dovednosti, které v ní děti získávaly, jsou nabízeny i v jiných zájmových útvarech (například atletická příprava – nabízí základy i kolektivních her a dalších sportů).

Doporučení:

Zpracovat na propagaci – do podvědomí široké veřejnosti dostat obsáhlou škálu aktivit, které DDM v rámci pro ně vytváří a připravuje – pro všechny věkové kategorie. Neškodilo by pravidelně uveřejňovat články o DDM v některém regionálním deníku. Využívat sociální síť na webu, případně plakátovací plochy (rozpis nenaplněných kroužků zaátkem školního roku).

Promyslet a vytvořit krátký dotazník – jako způsob vazby o spokojenosti klientů s činností domečku. Ten by na konci období vyplnili a odevzdali svému vedoucímu.

VYHODNOCENÍ SPONTÁNNÍ A OSVĚTOVÉ ČINNOSTI (V-klub a ICM)

Kvantitativní ukazatele:

Počet klientů:

- spontánní činnost: 2495 klientů
- osvětová činnost: 2539 klientů
- otevřeno dní: 220
- průměrná denní návštěvnost: 23 klientů

Vyhodnocení: *Návštěvnost klubu a počet klientů se jeví jako uspokojivý ukazatel, do budoucna plánujeme zlepšení PR, čímž se, jak doufáme, do spontánní a osvětové činnosti DDM (V-klubu) zapojí ještě více klientů.*

Finanční náročnost činnosti:

Prostředky pro provoz V-klubu jsou čerpány od zřizovatele (Kraj) a z grantů. Předmětem čerpání prostředků je materiální stránka provozu klubu, pracovní úvazky (2 pedagogické – 1; ½; ½; 1/3 úvazku

úklid), náklady na akce. V-klub dokáže prost edky však i p inést, a to se tý e již zmín ných grant , dobrovolného vstupného, pronájmu prostor a výnosu z baru.

vyhodnocení: Provoz klubu je pom rn náro ný, proto je naší filozofií do budoucna zvýšit množství erpaných financí z grant , projekt atd. P esto se však domníváme, že finan ní náro nost provozu klubu je pln kompenzována jeho spole enským významem (viz kvalitativní ukazatele).

Po et a povaha akcí:

spontánní innost: V tomto ukazateli nelze hodnotit kvantitu akcí, jelikož spontánní innost probíhá neorganizovan , jde o využití volného asu v ur itém prostoru a ase, avšak bez pevné struktury inností. Klient m je zde nabízena svobodná v le ve výb ru konkrétní innosti, pro kterou jsou p ipraveny vhodné podmínky.

osv tová innost:

po et akcí: 46

povaha akcí: besedy, p ednášky, koncerty, promítání, workshopy, tematická setkávání, zasedání parlamentu, akce pro d ti, prezentace innosti DDM – d tská vystoupení z r zných obor , divadelní p edstavení, tení pohádek atd.

vyhodnocení: V hodnoceném období byla etnost akcí pom rn uspokojivá – jednalo se zhruba o 1 akci za 5 dní innosti klubu. Nadále však po et akcí stále rostl, o emž se m žeme p esv d it v záv re ných zprávách o innosti klubu. Stejn jako u po tu klient , po ítáme se zvýšením etnosti akcí i na základ lepšího PR, stejn jako na základ zlepšování a prohlubování kontakt s dalšími institucemi. Zárove je však naší filozofií, aby osv tová innost nezastínila jist nesporný význam innosti spontánní.

asová náro nost:

spontánní innost: V-klub je otev en každý všední den od 12 do 18 hodin. P íprava spontánní innost je asov ená, ímž se vykompenzuje náro nost p ípravy akcí, jakož i náro nost administrativní a faktické práce spojené s erpáním grant , ale hlavn í se samotným provozem klubu.

osv tová innost: Oproti spontánní innosti je náro njší na p ípravu, ale vždy se jedná o týmovou práci, ímž se prohlubuje týmový duch i zlepšení kontakt s jinými subjekty.

vyhodnocení: asová náro nost p ípravy spontánních a osv tových inností se nám jeví jako pln uspokojivá. V rámci jednoho roku se však nejedná o rovnom rn rozprost enou asovou náro nost, ale spíše o nárazovou náro nost, která nemusí vyhovovat všem pracovník m stejn .

Zájem ve ejnosti:

vyhodnocení: Doposud jsme zájem ve ejnosti mohli pozorovat a hodnotit zejména na základ zájmu o d ní klubu a po ádané akce. Tudíž hodnotíme ukazatel jako pom rn uspokojivý. Do budoucna plánujeme kontrolu tohoto ukazatele i na základ po tu p íhlášení na webové stránky klubu.

Kvalitativní ukazatele:

Administrativa spontánní a osv tové innosti:

Administrativní práce spojená s touto inností je spojená s pot ebou zajišt ní provozu klubu a baru, dále s vykazováním innosti pro DDM a z izovatele. Dále se jedná o administrativu spojenou s psáním a realizováním projekt . Jistou administrativní práci s sebou p ináš í i p íprava akcí, pronájem prostor, p j ování techniky apod.

vyhodnocení: S náro ností administrativy jsme pom rn spokojeni, podobn jako u asového ukazatele se však jedná spíše o nárazovou práci, než o práci rovnom rn rozloženou v ase.

Kvalita vedoucích:

Tým vedoucích ve V-klubu se skládá z kvalitních osobností. Individualita každého vnáší do práce zajímavé prvky, které se navzájem doplňují. To vše zajišťuje vysoká profesionální úroveň pedagoga a schopnost týmové práce. Vedoucí jsou kreativní, nápadití, spolehliví.

vyhodnocení: Se zaměřením na klub jsme velmi spokojeni. V zajištění panuje dobrá zaměřená atmosféra a výsledky práce jsou velmi uspokojivé.

Průzkum spokojenosti klientů :

vyhodnocení: Doposud jsme mohli sledovat spokojenost klientů zejména z míry návštěvnosti klubu a z atmosféry zde panující, z čehož usuzujeme, že spokojenost klientů byla velmi dobrá. Do budoucna plánujeme zkusit dotazníkové dotazování spokojenosti klientů a pozorování tohoto ukazatele na sociálních sítích (facebook ...).

Společenský význam spontánní a osvětové činnosti:

vyhodnocení: Nesporný společenský význam a důležitost provozovaných činností tkví zejména v těchto jevech: prevence sociálně patologických jevů, zlepšování společenského klimatu města, šíření kulturní a osvětové činnosti, rozvoj a seberealizace jedince i skupin atd. Společenská důležitost provozu klubu a zde uskutečňovaných činností se nám jeví jako podstatná a značná, těžko postradatelná.

doporučení:

Do budoucna doporučíme již zmíněné vylepšení PR – novinové články, plakáty, prezentace klubu na školách, projekty, akce pro veřejnost apod. Dalším doporučením je v rámci PR i jinak získat novou a stálou klientelu, důležitou pro kontinuitu práce a možnost lepšího zhodnocení jejích výsledků. I nadále doporučíme uplatňovat finance na konkrétní projekty z grantů a zefektivnit tak i provoz klubu. Navrhujeme i hlubší práci s webem klubu a sociálními sítěmi na internetu, abychom mohli vytvořit určitý průzkum spokojenosti ve veřejnosti a klientů se spontánní a osvětovou činností. Doporučíme i do budoucna udržet vysokou profesionalitu členů pracovního týmu a doufáme, že jim i nadále zůstane energie, kterou do své práce vkládají, přiměřeně i chuť, nadšení a zápal.

VYHODNOCENÍ SOUTĚŽÍ

Kvantitativní ukazatele

Počet klientů – 6134

Skutečný počet žáků a studentů zapojených do olympiád a přehlídek je ve skutečnosti vyšší, protože většina soutěží začíná školním kolem.

Finanční náročnost

- odměny členů poroty,
- knižní poukázky,
- jízdné,
- svačinky, občerstvení pro porotu,
- tisk diplomů, zadání

Finance na zabezpečení průběhu soutěží jsou poskytovány formou dotací a grantů od Krajského úřadu LK, z Ministerstva kultury a z kulturního fondu Statutárního města Liberec (na umístění přehlídky), od Nadace škola hrou (formou bezplatného pronájmu prostor na konání soutěží).

Počet soutěží – 50

- časová náročnost** - září – předěžné stanovení termínu soutěží, objednání prostor
- říjen – upřesnění termínu, rozesílání propozic a zadání pro školní kola
- listopad – vyjednávání s porotci
- prosinec + leden – žádosti o granty
- leden – květen – vlastní soutěže
- červen – odměňování porotců, rozvoz diplomů na školy

Zájem ve veřejnosti

Rozpis s konkrétními termíny soutěží je umístěn na webových stránkách DDM V trnávku a rovněž na stránkách Krajského úřadu LK. Zájem o účast na olympiádách a přehlídkách je zejména ze strany základních a středních škol, a to těch, které se účastní již tradičně. Přes snahu oslovit další školy se požadovaný efekt nedostavil. Zůstává však otázkou, jestli je žádoucí zvyšovat počet účastníků olympiád a přehlídek. Jsme totiž limitováni kapacitou našeho zařízení. A to je při současném stavu již téměř plně využito.

Kvalitativní ukazatele

- Administrativa** - rozesílání propozic a zadání školních kol,
- přijímání přihlášek do soutěží,
- rozesílání pozvánek na soutěže,
- rozesílání výsledkových listin,
- umístění informací na web,
- tisk zadání, diplomů,
- vyhotovování dohod, předávacích protokolů

Kvalitní vedoucí

Z pohledu soutěží je kvalitním vedoucím myšlena kvalitní a odborná porota. Je složena většinou z předních pedagogů základních a středních škol. Porota musí být schopna se studenty rozebrat řešení jejich úloh a v případě připomínek ze strany studentů si svoje stanovisko obhájit. Pro zajištění kvalitní poroty je nutno začít s pedagogy vyjednávat s dostatečným časovým předstihem a sdělit jim všechny potřebné informace.

PR

V povědomí široké veřejnosti není pojem soutěže příliš rozšířený. V této oblasti by bylo vhodné více informovat média o probíhající soutěži. Ze strany základních a středních škol je zájem o soutěže již tradiční, a to z nich se účastní každým rokem, opakovaně. Ze strany DDM V trnávku k informovanosti o soutěžích přispívají údržba webových stránek, na nichž jsou vyvěšeny kompletní informace o olympiádách a přehlídkách. Informace jsou na školy zasílány i elektronickou poštou.

Průzkum spokojenosti

I talentované studenty může odradit od další účasti v soutěži příliš těžké zadání. Ke spokojenosti s účastí v soutěži údržba přispívá i vystavení diplomu ve vitrínách školy, což zvyšuje osobní prestiž daného studenta. Nemalým přínosem pak jsou body, které se účastní v soutěžích započítávají jako plus při přijímacích zkouškách na střední školu.

vyhodnocení

Účast v soutěžích a přehlídkách přispívá k rozvoji talentu a osobnostnímu růstu. Studenti získávají znalosti nad rámec školních osnov, rozvíjí se jejich zájem o daný obor, mají možnost porovnat svoje znalosti s ostatními.

Závěr

V nejbližším období lze očekávat zvýšení zájmu o účast v soutěžích zejména ze strany středních škol. Nově byl pro ně vyhlášen program Excellence, který hodnotí žáky a školy podle výsledků v soutěžích. Pro školu bude každý úspěšný žák znamenat finanční přínos.

Doporučení

Nadále rozvíjet spolupráci se školami, zajistit jim včasnou informovanost a vyžadovat vzájemnou vazbu. Udržovat webové stránky DDM V trnku, které se týkají soutěží, stále aktuální. Ze škol jsou na tento zdroj informací pozitivní ohlasy (využití výsledkových listin pro potřeby přijímacích zkoušek, přehled o umístění studentů,)

U těch kterých podmínkových soutěží by bylo vhodné lépe volit zadání, aby svojí obtížností studenty neodrazovalo od účasti.

VYHODNOCENÍ TÁBOR (PRÁZDNINOVÉ INNOSTI)

Kvantitativní ukazatele

Počet klientů : 998

Finanční náročnost:

Je poměrně velká, avšak vše níže uvedeno je hrazeno z cizích zdrojů. Není proto nutné na toto kritérium nahlížet jako na negativní. Táborová innost je innost, která si vydělává sama na sebe, je placena rodiči za dítě, a vyúčtovává se do nuly.

Nejvyšší náklady:

- materiál
- strava a ubytování
- vedoucí
- léky
- odměny
- jízdné a vstupné

Počet tábor : 55

časová náročnost:

Náročnost opticky vysoká, ale jedná se o střední V trnku, je tím proslulý a zájem ve veřejnosti je prioritou.

Září – Prosinec – Výběr lokality a ubytování

Leden – Termín a zaměření

Únor – Návrh programu

Březen – Propagace

Duben – Květen – Výběr her a soutěží, celodenního výletu

červen – Nákup materiálu, administrativa (smlouvy a přihlášky)

Po akci – Zhodnocení a vyúčtování

Zájem ve ejnosti:

Zna ný. Rozhoduje datum, zam ení tábora a finan ní stránka.

Kvantitativní ukazatele

Administrativa:

- tvorba a rozesílání nabídek, p íhlášek, propozic
- p íjem, p íhlášek, kontrola plateb, umís ování informací na web
- tisk diplom a materiál k programu tábora, tisk materiál k hrám
- zhodnocení a vyú tování akce

Kvalitní vedoucí

Je oporou celého tábora, dokáže d ti zmotivovat a ty se pak dom vrací zdravé, plné dojm a nabité novými zážitky, v domostmi a zkušenostmi.

Propagace

Propagujeme na webu DDM, v m sí níku Kalendá e Liberecka a na plakátovacích plochách.

Pr zkum spokojenosti

Budeme testovat dotazníkem, ale taktéž ohlas z facebooku, dosud jen pocitov a ob as z pod kování ze strany rodi .

Vyhodnocení:

Domníváme se, že po et po ádaných tábor odpovídá možnostem jak kapacitním, tak personálním, které jsou využity na maximum. Je však t eba se zamyslet pro byly n které tábory zrušeny pro nedostate ný po et uchaze , zda byl d vodem nevyhovující termín, nedostate ná propagace i neatraktivní nápl táborevého programu. Vynaložené pen žní prost edky jsou rentabilní a odpovídají program m jednotlivých tábor a jejich materiální i personální úrovni. P ípravu tábora hodnotíme jako asov velmi náro nou. A už jde o shán ní ubytovacích kapacit, personálu, programu a v neposlední ad také materiálu a vyú tování. Zájem ve ejnosti je zna ný, áste n však poci ujeme mírný odliv díky konkurenci a možná i propagaci.

Doporu ení:

Z výše uvedeného formulujeme doporu ení pro zlepšení propagace, ale i dodate nému informování o akcích, které by mohly p ísp t k v tšímu zájmu o innost DDM jako celku.

VYHODNOCENÍ P ÍLEŽITOSTNÝCH AKCÍ

Kvalitativní ukazatele

Po et klient : 8051

Finan ní náro nost:

Akce jsou v tšinou inností odd lní, výjimkou jsou velké akce DDM, je to innost, která si vyd lává sama na sebe, je placena ú astníky a vyú tovává se do nuly.

Nej ast jší náklady:

- materiál
- strava a ubytování
- vedoucí a lekto i
- léky
- odm ny - ceny
- jízdné a vstupné

Po et akcí: 281

asová náro nost:

Druhy inností, které dokreslují asovou náro nost:

- tvorba plánu akcí
- shán ní lektor , materiálu (i jejich p íprava)
- tvorba leták a propagace
- vyú tování

asová náro nost je zna ná, zejména u nových akcí, nelze však kvantifikovat, protože se akce od akce liší.

Zájem ve ejnosti:

Zna ný, zejména pokud se jedná o akce tradi ní. Rozhoduje datum, zam ení a finan ní stránka.

Kvalitativní ukazatele

Administrativa:

Ve srovnání s pravidelnou inností a tábory, to bývá tak st edn ná administrativa. Výjimku tvo í akce, které jsou hrazeny z grant . Druhy administrativy:

- tvorba a rozesílání nabídek, propozic
- umís ování informací na web
- tisk diplom a materiál k programu, tisk materiál k hrám
- zhodnocení a vyú tování akce

Kvalitní vedoucí

Jsou oporou celé akce, dokáží d ti zmotivovat a ty se pak dom vrací zdravé, plné dojm a nabyté novými zážitky, v domostmi a zkušenostmi, zvlášt pokud dosáhly kýženého cíle.

Propagace

Propagujeme na webu DDM, v m sí níku Kalendá e Liberecka a na plakátovacích plochách, v MŠ.

Pr zkum spokojenosti

D je se bezprost edn na akci, a jen pocitov a ob as i po ní - pod kování ze strany rodi .

Vyhodnocení:

Počet poádaných akcí je úctyhodný, znaou část akcí tvoí akce na oddlení turistiky a oddlení sportu, kde jsou součástí programu zájmových útvar turistických oddíl víkendové akce za poznáním, do přírody, zážitkové a sportovní... Další velkou skupinu akcí tvoí kurzy a semináře na oddlení estetiky a oddlení techniky, které jsou zaměřeny spíše pro dospělé. Těto velkou skupinu tvoí akce pro veřejnost – tradiční apka, Pohádkový les a nově také Dračí den, Vánoce v lese, Masopust i Necky-áda. Hlavní náročností i finanční nákladnost se odráží dle zaměření akce, svým rozpočtem však jednotlivá oddlení zatím žijí jen málo a velmi kladně p sobí jako dobrá reklama a zvyk, že V trnák je organizace určená ke kvalitnímu trávení volného času. Administrativa k jednotlivým akcím se odráží. Domníváme se, že nejnárovnější je z pohledu akcí pro veřejnost. Kvalita vedoucích je do značné míry zárukou s jednotlivými kurzy na oddlení estetiky a oddlení techniky. Akce bývají v tšinou naplněny a zejména o tyto tradiční bývá velký zájem, horší je to v případě propagace těch nových. Bohužel ne všichni dodržují písemné zhodnocení akce, spokojí se s ústním hodnocením na poradách. Do příštího hodnocení je třeba zlepšit

Doporučení:

Ze zhodnocení vyplývá doporučení pro zvýšení účelné a cílené propagace a dodatečná informovanost o probíhající akci.

Tábory, příležitostné akce, spontánní činnost a souběžně v ŠVP nemáme standardy, a tak jsme se rozhodli dotvořit je. U Pravidelné činnosti jsme porovnávali standardy s již skončenou činností zájmových útvarů a podle hodnocení, doporučení plánovali novou (viz. ŠVP pro 2011/2012). Rozcházel jsem se s dalšími úkoly a s tím, že dopracujeme do konečné podoby nedokončenou činnost. Vše s jasně danými odpověďmi a termíny.

Metody práce:

Komparace, skupinová práce, diskuse, interpretace, myšlenková mapa, brainstorming

Celkové vyhodnocení:

Setkání bylo velmi důležité proto, že z něho vyplynulo mnoho zjištění a doporučení, ale bylo motivující, protože padlo mnoho nápadů, mnoho jiných se zase zavrhl, padalo spousta argumentů pro i proti (viz. výše). Dá se říci, že slabou stránkou je PR DDM V trnák, součástí se ale zavrhl plakátování, jako neefektivní PR. Dále jsme dosud nezjišťovali spokojenost klientů, a tak jsme se rozhodli, že uděláme anketu pro rodiče i pro děti, a to jen těmi otázkovou, aby nikoho nezatěžovala. Vyjádřili jsme vcelku pochvalu našemu webu, ale doporučili drobnou inovaci a zapojení do facebooku. Obecně se dá říci, že důležité byl cíl vyhodnocování, ale i vyhodnocování samo, tj. cesta k cíli.